

龙岩市中等职业教育质量年度报告

（ 2025 年 ）

龙岩市教育局制
2026 年 1 月

附件1

内容真实性责任声明

福建省龙岩市教育局对龙岩市中等职业教育质量年度报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2025 年 12 月20日

目录

- 1. 人才培养
 - 1.1 立德树人
 - 1.1.1 思政贯通，课程有机融合
 - 1.1.2 三全育人，融合五育资源
 - 1.2 多元培养
 - 1.2.1 创新模式，拓展培养方式
 - 1.2.2 深化实践，强化双创动能
 - 1.2.3 德技双修，促进赛事赋能
 - 1.3 职业发展
 - 1.3.1 就业提质，兼顾量与质
 - 1.3.2 升学护航，拓展成才路
 - 1.4 人才培养的龙岩华侨职业中专学校经验
- 2 产教融合
 - 2.1 合作共建
 - 2.1.1 共建市域产教联合体，服务区域经济发展
 - 2.1.2 共建行业产教融合体，引领专业建设升级
 - 2.1.3 共建生产实践基地，实现教、学、做合一
 - 2.2 协同育人
 - 2.2.1 契合闽教需求，科学布局专业
 - 2.2.2 创新多元路径，四力联动育人
 - 2.3 双师共培
 - 2.3.1 双师建设显成效，队伍素质提升显著
 - 2.3.2 校企互兼互聘，通道共通共赢
 - 2.4 产教融合的长汀职业中专学校经验
- 3 服务贡献
 - 3.1 人才输送
 - 3.1.1 服务新质生产力，输送“数字福建”建设人才
 - 3.1.2 服务科技创新，供给“绿色福建”发展人才
 - 3.2 产业赋能
 - 3.2.1 服务“丝路领航”产业，支撑产业出海
 - 3.2.2 服务“闽艺”发展，振兴传统工艺
 - 3.3 帮扶共进

- 3.3.1 服务乡村建设，推动科技下乡
 - 3.3.2 服务对口地区，增强校地合作
 - 3.3.3 服务闽台合作，共促技艺融合
- 4 文化传承
 - 4.1 传承工匠精神
 - 4.2 传承红色基因
 - 4.3 传承非遗技艺
 - 4.4 文化传承的上杭职业中专学校经验
- 5 国际合作
 - 5.1 职教出海
 - 5.2 文化传播
 - 5.3 留学交流
 - 5.4 国际合作的龙岩华侨职业中专学校经验
- 6 发展保障
 - 6.1 党建引领
 - 6.2 政策保障
 - 6.3 经费保障
 - 6.4 设施保障
 - 6.5 质量保障
- 7 挑战与展望
 - 7.1 面临挑战
 - 7.2 发展展望

表目录

- 表 1 人才培养质量计分卡
- 表 2 满意度调查表
- 表 3 教学资源表
- 表 4 服务贡献表
- 表 5 国际影响表
- 表 6 落实政策

图目录

- 图 1: 沈惠芳省级名班主任工作室 logo
- 图 2: 沈惠芳省级名班主任工作室文化定位
- 图 3: 沈惠芳省级名班主任工作室管理制度
- 图 4: 沈惠芳省级名班主任工作室成立
- 图 5: 开展新疆、广州对口帮扶校线上交流
- 图 6: 数字校园管理体系
- 图 7: 数字校园更新迭代信息化设备
- 图 8: 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖获得团队
- 图 9 动态分层、分类培养
- 图 10: 五阶段闭环体系图
- 图 11: 马仙明同学获制造类职教高考全省第一名
- 图 12: 解决人才培养问题的构思
- 图 13: 政校行企社”五元共育机制
- 图 14: “平台、师资、教学”三维资源体系
- 图 15: “智能-技能-质量”全链育人路径
- 图 16: “稀土产业学院”签约仪式
- 图 17: 稀土加工与测量虚拟仿真实训基地
- 图 18: 茶艺课程授课
- 图 19: 国家级非遗传承人张兴裕大师指导学生漳平水仙的制作
- 图 20: 杰出校友谢联辉、谢华安两位院士与茶艺社团学生合影
- 图 21: 龙岩-昌吉联盟汽修实训基地共建
- 图 22: 线上教学资源平台
- 图 23: 千人方阵舞非遗
- 图 24: 墨斗文化校园
- 图 25: 红色研学四课
- 图 26: 墨斗精神技能比赛
- 图 27: 《侨校架虹桥 职教传文脉》刊载于《中华职业教育》
- 图 28: 与印尼雅加达八华学校开展师生交流
- 图 29 乡村振兴服务小分队在岩山镇玉宝村
- 图 30 2024 年世界职业院校技能大赛获 2 金 2 银 2 铜选手合影
- 图 31: 厦门周怡老师《投影法和三视图》公开课
- 图 32: 龙岩厦门两地名师工作室联合研讨
- 图 33: 厦门-龙岩职业教育交流研讨会

案例目录

- 【案例 1】追光而遇 沐光而行
-福建省首批沈惠芳名班主任工作室建设典型案例
- 【案例 2】智慧赋能、数据驱动--构建现代化院校治理体系
--上杭职业中专学校
- 【案例 3】撬动技能大赛杠杆，提升职业教育水平
--龙岩华侨职业中专学校
- 【案例 4】“职教高考分层教学”为加速器，搭建多元成才立交桥
--长汀职业中专学校
- 【案例 5】《聚力蓄能 全链培新：中职院校智能制造类专业人才培养模式创新与实践》--龙岩华侨职业中专学校
- 【案例 6】校县携手拓职教新局 转型升格铸发展典范
--闽西职业技术学院汀州校区校县合作办学的实践与成效
- 【案例 7】“三维赋能·双轮驱动”县域中职“双师型”教师培养的协同生态构建-上杭职业中专学校
- 【案例 8】深化产教融合，打造青年专业人才培养基地
-长汀职业中专学校
- 【案例 9】中华茶艺“文旅融合+社团赋能”传承实践
-龙岩市农业学校
- 【案例 10】汽修专业的“凿空”之路引领闽疆两校跨越时空的深层交流与合作发展新模式——龙岩华侨职业中专学校
- 【案例 11】千人方阵舞非遗 青春献礼嘉年华
--龙岩华侨职业中专学校
- 【案例 12】墨韵飘香润心田 以文育人促发展 一上杭职业中专学校
- 【案例 13】红侨赋能，构建国际化职教合作新生态。
--龙岩华侨职业中专学校
- 【案例 14】党建引领“1135”育人新模式
-龙岩华侨职业中专学校
- 【案例 15】跨市教研聚智慧 名师引领共成长
-龙岩市汪英、厦门市杨卫坤名师工作室联合教研活动
- 【案例 16】聚焦“四真”促帮扶 山海携手谱新篇！
集美工业学校与武平职专 2025 年结对帮扶暨联合教研活动

年报公开网址:

http://jyj.longyan.gov.cn/ztzl/zyjycg/202601/t20260104_2267915.htm

前 言

2025 年度，龙岩市进一步贯彻落实新颁布的《中华人民共和国职业教育法》《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《中共中央办公厅、国务院办公厅印发关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合推动职业教育高质量发展若干措施的通知》和《龙岩市教育局等五部门关于印发贯彻落实进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施实施方案的通知》等文件精神，抓好职业教育各项工作。以“立德树人、改革攻坚”为主题，优化资源，巩固提升职业教育水平，积极打造“红土工匠”职教品牌，以提高技术技能型人才培养质量为主旨、主动服务龙岩市区域经济“2+4”工业产业体系发展，以增强职业教育吸引力为主线，以深化产教融合、职普融通、科技融汇为切入点，不断提升职业学校师资队伍建设水平，加快推进中职教育现代化发展，全面推进终身教育，增强职业教育服务区域经济社会发展的能力。

目前，全市现有教育行政部门主管的公办中职学校 9 所，民办中职学校 1 所，市体育局主管的公办中职学校 1 所。其中国家级中等职业教育改革发展示范学校 2 所，省级高水平中等职业学校 4 所，省级改革发展示范性中职学校 1 所，基本形成了以中等职业教育为主体、中高职衔接、学历教育与培训升学并重的现代职业教育体系。2025 年全市中职在校生数为 21132 人，教职工数为 1429 人。

本报告分为人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、挑战与展望等七个部分，全面展示一年来我市中等职业教育发展取得的成绩和面临的挑战。

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政贯通，课程有机融合

龙岩市中职学校以福建“大思政”教育体系为指引，构建了“纵向贯通、横向融合、内外联动”的思政育人格局，坚持遵循教育发展规律、学生身心发展规律，落实“五育并举”，全面提高育人质量，核心成效突出。

一、思政贯通：多层衔接+区域联动

1. 纵向打通“初中-中职-高职”衔接通道，按“基础认知-价值认同-责任担当”分层设计目标，适配升学与就业两类学生需求。各中等职业学校认真践行社会主义核心价值观，注重学生的全面发展，全面实施职业教育素质教育，按照职业教育的特点和规律，结合我市实际，贯彻落实党中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》的要求，改革学生评价，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

2. 深化“大思政课”改革创新，构建“党建引领 + 课程融入 + 实践赋能 + 一体化协同”四维育人体系。依托闽西红土资源与党建品牌优势，推动思政教育与办学治校深度融合，参与省级大中小学思政一体化建设，打造省级课程思政示范课程，开展思政实践活动，实现思政教育与职业素养培育同频共振。

3. 做好我市国家级、省级教学成果《龙岩市中职学校学生多元星级评价体系的创新实践》的转化工作，完善职业教育质量评价制度，提高职业学校教育教学质量，改变中职学校对学生的评价沿用普通教育的评价模式

二、课程融合：三维发力+本土特色

1. 思政课主阵地：挖掘闽西红色资源开发校本读本，通过“行走课堂”（红色场馆研学）、主题班会深化育人实效。

2. 课程思政渗透：专业教学与思政元素无痕融合，如智能制造专业融入工匠精神、文旅专业结合红色讲解实训。目前，我市职业教育有 32 门省级精品课，实现“知识+价值”双引领。

3. 产教融合赋能：校企共建产业学院，将企业职业伦理、行业楷模案例纳入教学，龙岩华侨职业中专学校的产教融合模式入选教育部典型案例。

三、保障与成效：机制护航+成果显著

1. 建强“双师型”师资队伍，通过跨校研修、企业实践提升育人能力，现有省级以上教学名师 39 人。

2. 打造音乐思政课、非遗进校园等特色品牌，6 门课程获评省级课程思政示范课程，学生技能报国信念与职业素养同步提升。

1.1.2 三全育人，融合五育资源

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神，深化“三全育人”综合改革，我市以班主任工作为引擎，推动龙岩市中职学校落实《福建省教育厅关于开展中等职业学校班主任工作室建设工作的通知》要求，实现共建、共研、共享、共进，2024 年 1 月，率先在福建省内成立“龙岩市中职班主任工作室联盟”。自联盟成立以来，联盟秉持“示范引领、同伴互助、发展带动”的宗旨，持续加强班主任队伍建设，有力促进了区域中职德育工作的高质量发展。

一、建设意义：锚定育人使命，构建专业成长共同体

1. 响应职业教育发展需求：针对中职学生成长特点与班级管理难点，破解班主任“单兵作战”困境，通过联盟整合全市优质德育资源，为班主任专业成长提供系统支撑。

2. 筑牢学校德育主阵地：以班主任队伍建设为核心，推动红色文化、职业素养与班级管理深度融合，助力各校落实“三全育人”，夯实立德树人根基。

3. 营造协同共育新生态：打破校际壁垒，构建“资源共享、优势互补、协同创新”的育人机制，促进全市中职德育均衡发展，整体提升职业教育育人水平。

二、组织架构：凝聚骨干力量，完善多层次体系

1. **成员单位**：联盟首次成立时由5个福建省首批名班主任工作室组成，包括：沈惠芳班主任工作室（龙岩华侨职业中专学校）、“莲心一连心”戴弘姣名班主任工作室（龙岩市农业学校）、焦沾沾名班主任工作室（龙岩华侨职业中专学校）、“杭川墨匠”名班主任工作室（上杭职业中专学校）、芳林名班主任工作室（长汀职业中专学校）

后续吸纳福建省第二批、第三批班主任工作室培育建设项目单位，进一步扩大覆盖范围。

2. **人员构成**：发挥辐射带动作用，成员除各工作室领衔人外，还涵盖各校骨干班主任、学生工作处负责人及青年班主任，形成“传帮带”式人才梯队。

3. **运行机制**：设立召集人、副召集人制度，由沈惠芳、戴弘姣、焦沾沾等担任核心协调角色，各成员单位轮流承办教研活动，确保联盟有序、高效运转。

三、实施举措：创新活动载体，推动工作落地见效

1. 搭建常态化交流平台，促进经验共享

（1）定期开展专题研讨：2024 年以来累计举办 4 次市级大型研讨，活动覆盖新罗、长汀、上杭、连城、漳平等地，推动资源下沉与区域联动。

（2）规范活动流程：严格遵循“主题确立—案例展示—专家引领—交流研讨”闭环模式，聚焦班级管理创新、班主任能力比赛、红色育人实践等主题，提升研讨针对性。

2. 创新实践载体，提升专业素养

（1）专家讲座赋能：邀请全国职业院校班主任能力比赛一等奖获得者程恬；二等奖获奖者焦沾沾、钟燕平；正高级讲师沈惠芳等专家，开展专题讲座 6 场，内容涵盖赛事策略、班级建设、心理辅导等关键领域。

（2）现场观摩学习：组织观摩《踏寻红色保育足迹，争做新时代有为青年》《诗吟青春志，热血致青春》等优质主题班会共计 12 堂，通过观摩、评议与设计分享，提升班主任活动组织与课堂驾驭能力。

3. 专项备赛辅导，提升竞赛水平

（1）开展赛事培训：聚焦班主任能力比赛，邀请国家级、省级获奖者开展专题讲座，为参赛教师提供备赛指导与答疑。

（2）建立帮扶机制：在研讨活动中集中联盟智慧，对参赛选手的主题班会设计、实施等重点环节进行指导帮扶。

四、成果成效：多维提升，育人质量稳步增强

1. 班主任专业能力显著增强：通过以赛促教、以研提质，班主任在班级管理创新、德育活动设计等方面进步明显，带班育人能力整体提升，多人获评省市“优秀班主任”。在联盟帮扶下，2024、2025 年省赛中，龙岩华侨职业中专学校获二等奖 2 次；永定侨荣职业中专学校获二等奖 1 次，龙岩

华侨职专学校、上杭职业中专学校、龙岩市农业学校等多支团队获三等奖无数。

2. 教科研能力持续提升：联盟推动德育实践与理论研究相结合，各工作室积极开展课题研究。如沈惠芳与焦沾沾工作室联合课题《“五以五促”班主任工作室建设路径的探索与实践》已获省级立项。

3. 协同育人生态初步形成：依托联盟平台，开展跨区域交流合作。例如，“沈惠芳名班主任工作室”结对新疆呼图壁丁娜名班主任工作室”，领衔人沈惠芳赴新疆、福建多地开展讲座，辐射示范效应显著。各领衔人通过联盟平台为全市中职学校开展班主任专业化培训，推动校际资源共享、经验互鉴常态化，有效缩小区域、校际德育差距。

【案例 1】追光而遇 沐光而行

—福建省首批沈惠芳名班主任工作室建设典型案例

福建省首批沈惠芳名班主任工作室以“三全育人”为导向，构建了多维度、多层次的工作体系，在育人实践中取得了显著成效与标志性成果。

一、育人理念

文化是灵魂。工作室的建设，一定要有特有的文化引领工作室成员不断融合、成长。我们以共同价值引领，从室徽、理念、目标等方面，携手工作室成员共同发展，打造工作室文化。

1. 定位工作室文化：“追光·沐光”

为体现中职班主任共有价值观念、育人理念、群体意识、行为规范的精神文化载体、品牌，推进以文化人、以文育人，形成团结、奋进、务实，体现中职班主任育人工作特点，具有一定特色的工作室文化。工作室以诗经中的诗句“追光而遇，沐光而行”这句话的美好寓意命名“追光·沐光”，象征着未来、希望、力量、生机的光，点亮自己，更照亮学生。

2. 设计工作室 logo



图 1：沈惠芳省级名班主任工作室 logo

3. 建设理念

立足学生成长，打造名师群体；创新育人载体，引领中职德育；搭建交流平台，共享教育智慧；考察观摩学习，借势给力成长；能导善评精研，力争示范辐射。

4. 建设目标

以“聚焦问题，破解班主任成长之困；聚集资源，创造班主任成长条件；众筹智慧，打造建班育人的“智库”；赛训结合，托举优秀班主任出彩。

二、工作团队

工作室始终坚持以立德树人为根本任务，时刻牢记习近平总书记“教师做好四个引路人”，成为“四有”好老师，“四个相统一”的嘱托。着力培养一批能胜任中职班级建设、学生教育管理服务工作的合格班主任；培育一批经验丰富、工作扎实、深受学生信任和喜爱的优秀班主任；打造若干研究深入、建班育人成效显著，能够发挥示范、引领和带动作用的专家班主任。

1. 吸纳优秀班主任加入

工作室成员由担任 10 年班主任，6 年年段长，分管学校德育工作 10 年的省优秀教师，省师德标兵，正高级讲师沈惠芳为领衔人，

以本校班主任教师为主体，吸纳了3名兄弟校老师为学员，含德育工作者、心理健康教师、教研人员、行政干部等12名成员组成，其中年轻班主任占比65%以上，团队结构合理，满足多方面工作需求，为工作室的持续发展注入活力与创新力。

2. 搭建平台助力班主任成长

开展班主任专业化成长“十个一”活动：“崇拜一个教育家，追逐一位教育明星，锁定一本班主任杂志，一周一案例，一月一本书，一年一文章，两年一课题，一次小讲座，一节示范课，参加一大赛”培养班主任专业化成长。工作室成员建班育人能力普遍提升，班主任身份归属感、工作认同感、成长紧迫感、学习获得感、成就感增强。

三、工作研究

在建设周期内，沈惠芳班主任工作室积极探索创新，通过一系列行之有效的培育建设举措，形成了具有特色的“五以五促”班主任工作室建设路径，取得了显著的成绩与宝贵的建设经验。

1. 以文化促融合

工作室以文化为灵魂，确立“追光·沐光”文化定位，以《诗经》中“追光而遇，沐光而行”为根源，寓意班主任先自我成长为光，再照亮学生引领其成长。从室徽、理念、目标等多方面携手成员共同构建工作室文化体系。

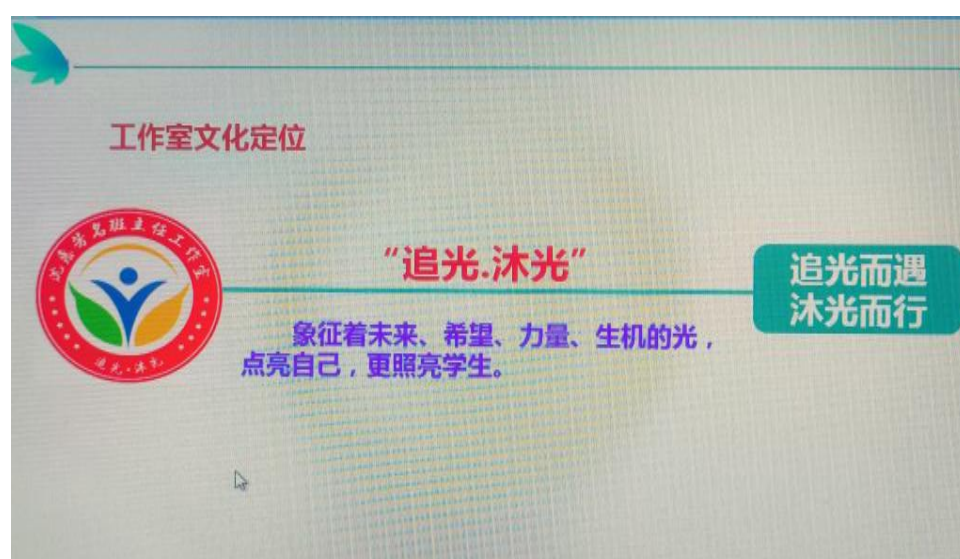


图2：沈惠芳省级名班主任工作室文化定位

2. 以制度促规范

将制度视为纲领，精心择优组建团队，聘请理论、实践、运行、指导等多类型导师。配备齐全硬件设备，并构建权责、会议、考核、研修、评价等完善的制度体系。推行班主任多元星级评价管理体系，明确用人标准、过程把控节点且实现工作量化。每学年依此对成员进行严格履职考核，对达“五星级”的班主任予以表彰，激励全体成员持续提升。

3. 以项目促学习

基于文化与制度基础，着力打造丰富项目。涵盖主题研讨、竞赛提升、课题研究、阅读分享等多种形式，实现成员共学、共研、共享与共成长。例如开展班主任成长“十个一”活动（“崇拜一个教育家，追逐一位教育明星，锁定一本班主任杂志，一周一案例，一月一本书，一年一文章，两年一课题，一次小讲座，一节示范课，参加一大赛”），从崇拜教育家到参加大赛等多方面全面助力专业化成长。同时，依据每月不同活动主题有序推进，如读书沙龙、成长规划、技能大赛培训等。定期组织案例分享、主题班会大赛、经验交流等活动，还通过走出去与请进来相结合，借助课题研究与论文发表提升班主任专业水平。

4. 以职责促活动

从中职班主任五大工作职责出发，借助工作室成长共同体的集体智慧，指导班主任围绕“学生思想工作、班级管理工作、组织班级活动、职业指导工作、沟通协调工作”开展系列活动。如班级管理方面，依班级与专业特色开展班级文化节，设计班徽等打造特色班级文化；在实际建班育人过程中，注重把握每个“第一次”的仪式感，牢记“两个到位”（班情分析、家校企联系），班级管理制度“三体现”（民主公平、简明扼要、一诺千金），注重“四大情感”（归属感、成功感、自信感、幸福感）培养，突出班级建设“五需要”（要用行业的文化渲染；用企业的理念建制；用中国特色的文化提升；用本土文化增色；用校园文化助力），鼓励学生成长6个一（担任一回学生干部，加入一个学生社团，发展一项兴趣爱好，参加一次竞赛竞技，参与一

项志愿服务，展示一项才艺特长）切实提升班主任实践育人能力。



图 3: 沈惠芳省级名班主任工作室管理制度

5. 以服务促辐射

班主任工作室除了工作室成员的成长外,还要发挥工作室的服务辐射作用,带动更多区域、更多班主任共同成长。在服务中强化了班主任育人成就感、工作幸福感。 工作室主要做了以下几点:



图 4: 沈惠芳省级名班主任工作室成立

亮点一: 全省首创成立龙岩市班主任工作室联盟。龙岩市职教中心为组织单位,学校为牵头单位,领衔人作为召集人,充分利用好这一平台,联合全市中职校 6 个首批培育建设名班主任工作室的成员,

强强联合，每学期在全市开展一次研讨活动，聚焦班级管理经验、学生心理健康教育、家校合作与沟通、主题班会、活动设计与实施、班主任工作收获与感悟等内容，通过观摩主题班会、专题讲座、研讨会等形式，加强对全市中职班主任专业发展的培养，提升班主任业务能力和综合职业素养。

亮点二:利用青蓝工程，开展班主任结对帮扶活动，由校内延伸到兄弟校，工作室还吸纳了武平职专、永定侨荣等校的优秀班主任成为学员，同学同研同成长。

亮点三:同新疆、广州对口帮扶校开展线上线下交流活动，领衔人受邀到新疆呼图壁职业技术学校开讲座并和班主任们面对面进行了育人经验的交流，领衔人还受邀到许多学校开展建班育人讲座，达到“校际交流促发展，分享互鉴共提升”的目的，增强了服务价值和辐射影响力。



图 5：沈惠芳省级名班主任工作室开展新疆、广州对口帮扶校线上交流

亮点四:由我校组织实施的荣获福建省教学成果奖特等奖、国家教学成果奖二等奖的多元星级评价体系课题，推广到全市各中职学校，影响深远

通过“五以五促”深入探索建设路径。于工作室文化建设上，明确精神内核，以共同价值引领专业发展；制度建设上，完善考核、研修等

制度规范运行；项目学习以问题为导向，借课题、论文等提升理论水平；活动开展围绕班主任职责，增强实践能力；区域辐射借助“龙岩市班主任工作室联盟”及校际结对帮扶，扩大服务范围。其中，“以项目促学习”强化专业素养，“以职责促活动”提升实践水平成为研究重点难点，推动了班主任专业化发展的深入探索。

沈惠芳班主任工作室在育人理念、团队构建、工作研究、资源整合与载体建设、班级建设质量等多方面成效显著，其成果不仅推动了本校班主任队伍建设与学生成长，还在区域内乃至更广泛范围产生积极辐射效应，为班主任工作室建设与教育事业发展贡献了优秀范例与宝贵经验。

1.2 多元培养

1.2.1 创新模式，拓展培养方式

我市中职学校在数字化育人、信息化建设方面，紧跟时代的发展，充分发挥信息技术的优势，促进信息技术与职业教育教学的深度整合。各学校以智慧校园建设为核心，推进院校治理现代化。针对传统管理模式效率低、数据支撑不足等问题，学校通过完善管理机制、夯实数字化基础、创新教学模式等举措，构建数据驱动治理体系。成立信息化领导小组统筹规划，升级硬件设施（多媒体教室、仿真实训室、数据中心等），优化网络与软件系统，覆盖教学、管理、服务全场景，显著提升管理效能。深度融合信息技术与教学，推行“线上+线下”混合模式，利用 AR/VR、大数据等技术增强教学互动性。强化师生信息素养培训，提升数字化应用能力。深化产教融合，搭建校企数据平台，优化课程设置，精准对接企业需求，培养技术技能人才。

【案例 2】智慧赋能、数据驱动——构建现代化院校治理体系 ——上杭职业中专学校

上杭职业中专学校成立以校长牵头的数字校园建设项目领导小组，在广泛调研的基础上进行顶层设计，按整体设计，分布实施，同步应用，持续改进的思路进行数字校园建设。

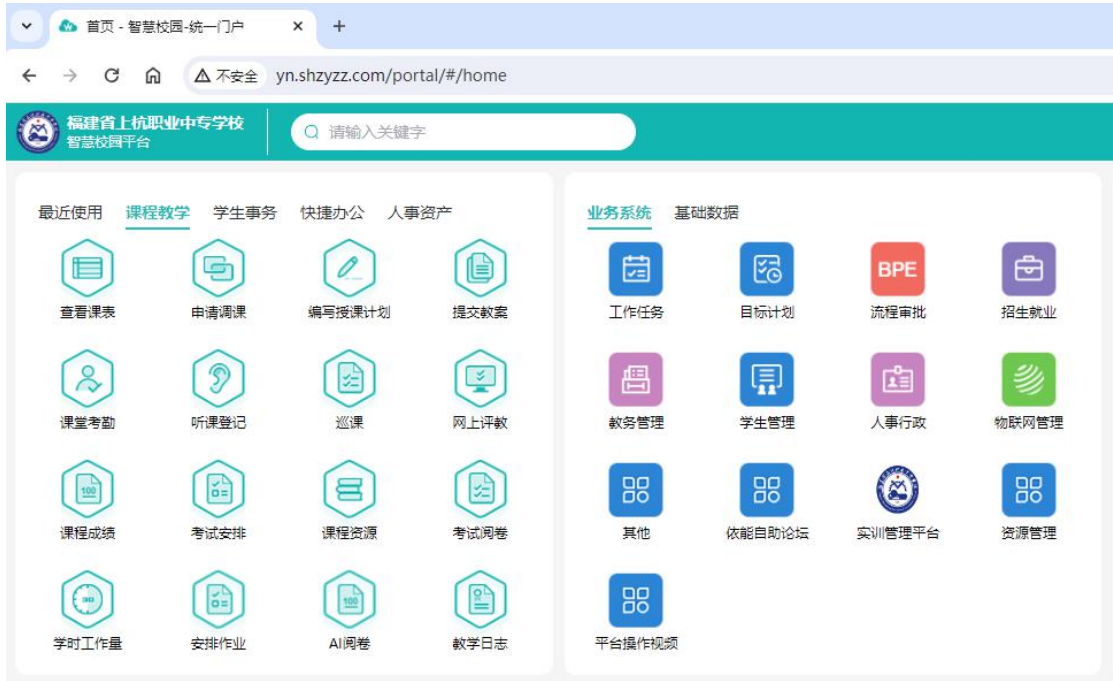


图 6：数字校园管理体系

1. 在教育教学方面：学校先后打造了教务管理系统、教学资源平台、排课授课计划系统、在线备课系统、考勤管理系统、毕业离校、就业管理系统、顶岗实习管理系、学生请假系统，提升了学校教学和管理的信息化和数字化水平，使教学和办公更加便捷；响应号召，国产替代，走在前列，2024 学年新增 36 台国产化电脑用于提升机房电脑配置，提升学生技能实操体验，为后续国产化电脑校园普及做好前期研究工作；新增加学生宿舍高空抛物监控设备，让高空抛物有迹可循，引导学生文明生活；以信息安全为首要，及时更新学校网络安全防护设备，新购绿盟防火墙设备一套及深信服杀毒系统，以此为基础通过了信息安全等级保护二级测评，确保了本地服务器正常的存储和运行，也保障了全校师生信息数据安全；完善安保措施，人防加技防，泮境研学基地增加监控和防翻墙系统，确保了研学基地的安全和日常

工作的顺利开展。



图 7：数字校园更新迭代信息化设备

2. 在办公方面：先后建设了 OA 办公系统、公文审批系统、资产与后勤管理系统，基本实现校园无纸化办公。

3. 在后勤方面：学校建成了校园网千兆主干、百兆到桌面、信息点覆盖所有教学场所，无线网络覆盖校园，互联网接入由带宽 1000M 的城域网、300M 移动专线、200M 电信专线共同打造高性能校园网络，实现校园网络高速互联，提升教学信息化水平；为进一步提升学校的信息化水平，学校还部署了云存储系统和服务器虚拟化平台、防翻墙系统，实现了资源上云及提供了安全保障；同时，学校还建设有数字图书馆、校园微信平台校园网站、校园监控系统，录播系统、数字化技能教室、远程协作教室、即时通信服务、家校共建平台、实训跟踪管理平台等面向后勤管理的各类信息系统；此外，更新标准化考场，承接中考考点任务，让考试公平化、正规化；提升学校安全防护能力，打造平安校园，校园大门安装进出口人脸识别闸机设备，并在学生宿舍利用人脸识别面板统计学生归寝情况。在信息化系统的辅助下，学

校各项工作更高效、简单、便捷；更规范、更精准，同时基础数据平台整合各业务系统数据，实现数据互通，轻松完成数据的分析和统计功能，为学校领导决策提供有力支撑，提高学校管理水平和工作效率。

4. 多渠道培训，提高全员信息化水平。通过加大全体教师信息素养培训、充分利用学校线上教学平台、顶岗实习平台、结合现有数字化教室、虚拟实训室、开展信息素养主题班会等多渠道提升学生综合信息素养，学校 2024 年计算机学业水平考试成绩优异，名列前茅，合格率为 96.2% 远高于全省平均合格率 95%。教师积极参加信息素养提升实践活动，4 件课件作品获得省赛奖状，组织学生多渠道信息素养提升实践，先后参加福建省职业院校节能大赛、全国青年科普创新实验暨作品大赛福建赛区，共 5 项，13 人次获奖。为促进全校师生信息化水平，特拟定信息化素养提升方案，构建校内信息素养培训和考核指标体系，完善教学培训、教学比赛、教学研究等激励制度，积极组织学校教师参与福建省教师教学能力比赛。

1.2.2 深化实践，强化双创动能

依据《中华人民共和国职业教育法》《职业学校学生实习管理规定》，我市各职业院校实习之前，召开毕业生岗位实习工作布置会及岗位实习安全工作会。2025 年，我市各中职学校在组织学生实习过程中，认真落实省市关于实习管理的要求，切实做好实习和校企合作可能存在的问题等情况的摸排和监督，做好教学组织管理、强化校企联合育人、加强实习实训管理，并安排实习指导老师跟踪管理岗位实习情况，重视巡查、督查工作。各校已建立实习管理制度，并组织学生在实习前进行学习，并根据实际情况不断完善。日常实习管理中开展的会议、巡查、督查等情况；定期开展实习班主任工作会议，并制定好半期巡查计划。每月及年底召开实习班主任工作会议，会上就学生暑期两个月实习的情况进行汇总通报，针对学生考勤、表现及技能复习等工作进行了强调，加强反诈等安全教育跟踪，做好实习管理工作。

我市坚持组织全市职业院校学生参加创新大赛职教赛道的比赛。2025 年全市中职组 18 个重点项目、高职组 30 个重点项目参加市级决赛。经过激烈的角逐，中职组决出金奖 2 个、银奖 3 个、铜奖 5 个；高职组决出金奖 2 个、银奖 3 个、铜奖 5 个。在市赛的基础上，推荐优胜作品参加参加 2025 年福建省大学生创新大赛，获得省赛职教赛道中职金奖 1 个、银奖 1 个、铜奖 1 个、优秀创新创业导师 1 个、高职银奖 2 个、铜奖 1 个的好成绩，彰显了我市职业院校学生的创新精神和创业能力。同时，大赛也促进了职业院校之间的交流与合作，推动了创新创业教育资源的共享和优化配置。

1.2.3 德技双修，促进赛事赋能

坚持“以赛促教”、“以赛促学”、“以赛促建”、“以赛促改”。一是坚持组织全市中等职业学校开展学生技能大赛。每年 10 月底至 11 月上旬，全市中职学校技能大赛都如期开展。2025-2026 学年龙岩市中等职业学校技能大赛在 2025 年 11 月 7-9 日、11 月 14-16 日举行，设 16 个专业大类 55 个比赛项目，共有 614 位选手参加比赛。本年度市级技能大赛共决出一等奖 56 个、二等奖 45 个、三等奖 46 个。从市赛优胜者中推选出 91 个团队参加 2026 年省赛。2025 年福建省职业院校技能大赛共我市获得高职一等奖 3 个、二等奖 21 个、三等奖 34 个。中职一等奖 10 个、二等奖 17 个、三等奖 38 个。在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，我市职业院校 7 支代表队不负众望，斩获四银三铜的优异成绩。这是自 2024 年赛事升级为世界职业院校技能大赛后，龙岩职教力量再度交出亮眼答卷。二是坚持组织教师教学能力比赛。2025 年 5-6 月，举行龙岩市职业院校教师教学能力比赛，来自 11 所中职学校的 28 个团队参加了大赛，共决出一等奖 3 个、二等奖 4 个、三等奖 9 个。市赛优胜者参加 2025 年福建省职业院校技能大赛教师教学能力比赛，获得省

赛中职组一等奖 2 个、二等奖 1 个、三等奖 6 个。三是组织全市中职学校班主任能力比赛。2025 年龙岩市中职学校班主任能力比赛共决出一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 4 个。班主任能力市赛优胜者推荐参加省赛,获得省赛二等奖 1 个、三等奖 4 个。师生技能大赛、教学能力比赛、班主任能力比赛的年度赛事持续举办,提升了我市职业教育水平,推动了职业院校教育改革发展,为推动我市职业教育高质量发展作出了新的更大贡献。

【案例 3】撬动技能大赛杠杆，提升职业教育水平

——龙岩华侨职业中专学校

龙岩华侨职业中专学校经过多年的竞赛积累和探索,逐步形成了“人人都参与、专业全覆盖、层层有选拔”的竞赛体系,多年来,在省赛和国赛中都取得了丰厚的成绩。

1. 成果丰硕。在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中取得了 2 金、2 银、2 铜的优异成绩,金牌数、总成绩、奖牌数均位列福建省(因厦门市单列除外)第一名,金牌数占全省五分之二。在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中,我市职业院校 7 支代表队不负众望,斩获四银三铜的优异成绩。这是自 2024 年赛事升级为世界职业院校技能大赛后,龙岩职教力量再度交出亮眼答卷。



图 8：2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖获得团队

2. 日积月累。学校以校级竞赛活动(技能节、兴趣小组)为坚实

基础，培养学生技能技术的兴趣，以市级、省级竞赛选拔“拔尖”人才，并通过集训、拉练等办法强化技能水平，形成人人参与、分层分类的技能“练兵场”。各个参赛赛项不断优化训练内容，形成了较为完善校本训练纲要和日志，不仅涵盖了赛项的核心知识和技能点，还结合行业发展趋势和实际需求，进行了有针对性的补充和完善。

3. 校企合作。参赛团队结合参赛项目，深入企业调研，收集实用案例，与科技企业合作，共同解决企业在实际生产中遇到的难题。深入开展校企合作与产教融合，形成了学校、企业和学生三方共赢的局面。

学校通过完善的技能大赛制度，“以赛促学、以赛促教、以赛促建”，全方位推动学校教育教学质量不断提升。

1.3 职业发展

1.3.1 就业提质，兼顾量与质

2025 年我市中职学校总共有全日制毕业生 6964 人，就业人数 6921 人，未就业 43 人（其中直接就业人数 2356 人，升入高一级学校人数为 4565 人），就业率为 99.38%，（其中，直接就业率 33.83%，升入高一级学校占毕业生比率 65.55%）。毕业生修读专业与就业岗位对口和基本对口人数 971，占比 41.21%。从事第一、第二、第三产业就业的毕业生分别为 363 人、1749 人、4852 人，各占直接就业人数的 5.2%、25.11%和 69.67%。本地、异地和境外就业情况：本地就业毕业生 1584 人，占直接就业学生数 67.23%；异地就业毕业生 772 人，占直接就业学生数的 32.76%；毕业生中，在汽车维修、机械制造、机电一体化、酒店服务与管理、中餐烹饪等专业，直接就业率达 90%以上，就业单位主要包括华润水泥、福建新龙马汽车、龙工福建机械、中心城区普惠性幼儿园等校企合作单位，为我市输送了不少适应闽西产业转型升级发展需求的各类应用型、技能型人才和高素质的劳动者。这些毕业生大部分工作在我市企业单位的第一线，在不同的岗位上兢兢业业，勤奋工作，积极进取，努力开拓，用

在学校和工作中所获得的知识和能力，服务于区域经济，赢得了社会广泛赞誉，为职业教育争得了荣誉，增添了光彩。

龙岩技师学院与中国龙工、福建龙钢、紫金铜业等重点企业开展“招生即招工、入企即入校”的企业新型学徒制，为企业开展订单培养、定向培训，2025年选派2300多名学生到企业开展跟岗实习，缓解企业一线用工短缺难题。

1.3.2 升学护航，拓展成才路径

根据福建省中等职业学校学生学业水平考试有关精神要求，为促进我市中等职业学校提高教学质量，着力抓好基础学科教学质量基础，2025年3月，根据《福建省教育厅关于做好2025年中等职业学校学业水平考试工作的通知》（闽教职成〔2025〕5号）精神，四个学科（语文、数学、英语、德育）的质量水平得到统一考核与鉴定。为加强质量监测，我市坚持对各年级学生开展公共基础学科（语文、数学、英语、德育4个科目）教学质量进行统一检测工作。2025年12月11-12日，我市组织统一命题，对2024级和2025级学生开展质量检测，并在考试结束后实行各学科教学质量分析，进一步推动教育教学质量良性发展。2025年我市通过职教高考升入高校的学生4565人，占毕业生总数65.55%。

【案例4】“职教高考分层教学”为加速器，搭建多元成才立交桥——长汀职业中专学校

一、主要做法：立足学生基础差异与职业发展诉求，实施“动态分层、分类培养”。

1、动态分层，精准定位

三维度测评：入学通过“文化基础（数学/化学）+技能潜力（机械操作模拟）+职业兴趣（霍兰德量表）”测评，建立《个性化成长档案》，分为：专业群构建“拔尖生冲击本科、中等生稳保专科、后进生保底上线”的三级培养体系，实现“人人有目标、个个能发展”。

2、课程差异化实施

本科冲刺层聚焦占比约 15%的技能拔尖生，以有色金属冶炼技术专业群“化工生产技术、机器人技术应用、数控综合应用技术、机电一体化设备组装与调试”等核心技能为突破点，通过“技能竞赛+文化课拔高”双轨训练冲击应用型本科院校，重点突破福建职业技术师范学院、龙岩学院等院校；专科稳保层面向占比约 60%的中等生，以“夯实基础技能+考取职业资格证书”为核心，强化《稀土冶金学》《机械基础》《电子技术基础》等专业课程与“普通车工（中级）”“维修电工（中级）”证书培训，确保专科上线率稳定在 95%以上，其中 60%学生达到优质专科院校录取标准；上线保底层针对占比约 25%的后进生，实施“基础补漏+心理赋能”计划，开设“数学公式速记”“应知应会”等补差课程，安排教师“一对一”跟踪辅导，帮助学生树立“能上线、能就业”信心，保底上线率达 100%。



图 9 动态分层、分类培养

3、五阶段闭环体系

打破传统“一刀切”培养模式，构建“入学适应—基础建设—升学冲刺—专业提升—实习就业”五阶段闭环体系，每个阶段设置“目标定位—核心举措—衔接机制”三维度内容，形成“层层递进、环环相扣”的全周期培养链条。以下为“五阶段递进式”培养路径的详细安排综述表：

培养阶段	学期	目标定位	核心举措	衔接机制与输出成果
入学适应期	第 1	精准识别学生基础差异，明确培养方向	三维度测评（文化基础+技能潜能+职业兴趣），建立《个性化成长档案》	完成学生分类（拔尖/中等/后进），为分层培养提供依据

培养阶段	学期	目标定位	蹒跚心举措	衔接机制与输出成果
基础建设期	第 2-3	夯实文化及专业基础，推进“课证融通”	文化基础课与专业理论课并重，融入职业技能证书（如车工、维修电工）内容教学；开展理实一体化实训	学生获中级职业技能证书，文化及专业基础显著增强，对接职教高考知识要求
升学冲刺期	第 4	全力备战职教高考，强化理论与技能应试能力	系统复习文化素质课程，针对性开展职业技能专项训练；组织模拟考试与竞赛强化	学生达到职教高考文化素质和职业技能测试要求，具备冲击本科或优质专科的理论与技能水平
专业提升期	第 5	进一步提升专业技能与综合素养，增强升学与就业竞争力	开展专项技能提升培训（如数控、机电一体化）、参与技能竞赛；深化与闽西职业技术学院等对接院校的专业合作与交流	学生技能水平达到高职或应用型本科入学标准，竞赛获奖或取得高级证书，增强升学优势
顶岗实习期	第 6	实现实习与就业无缝衔接，巩固职业能力	安排对口企业顶岗实习，实施“双导师”跟踪指导；开展就业意向摸排与岗位推荐	学生掌握岗位实操技能，形成良好职业素养，多数实现直接就业或顺利升学

图 10：五阶段闭环体系图

4. 四维协同：课程、师资、实践、评价深度融合保障体系

“四维协同”保障体系通过课程、师资、实践、评价的深度耦合，为“一体两擎”育人体系提供全方位支撑：课程协同以“岗课赛证融合”为核心，每年召开校企研讨会动态更新内容（如新增“稀土绿色冶炼”模块），并将省级技能竞赛项目转化为实训模块，实现教学内容与产业需求实时对接；师资协同依托“校企互聘共培”机制，企业工程师参与教学方案制定、校内教师深度参与企业技改项目（如“电脑降温控制设备”），打造“双师型”创新团队；实践协同通过“稀土智能冶炼实训中心”共享平台，实现中高职实训资源互通，学生参与企业“代加工订单”生产性实训，推动“学做一体”；评价协同构建“文化素质+职业技能+职业素养”三维指标体系，企业导师参与职业素养评定，每月召开校企质量诊断会形成闭环改进机制（如针对“智能检测薄弱”增设实训模块），反向驱动课程优化、师资提升与实践创新。

四者有机联动，课程是内容载体，师资是执行主体，实践是转化平台，评价是校准器，共同保障“中高职贯通”与“职教高考”双路径高质量运行。

二、主要成效：实现人才培养与区域产业发展双赢

1. 人才培养质量跨越式提升

(1) 升学与就业双优

升学：2025 年职教高考本专业群本科上线 2025 年培养 15 名本科上线生（较 2021 年 2 名增长 650%），“3+2”中高职贯通学生本科升学率较普通班高 30%，2024 届江涛同学获制造类职教高考市第一名、省第七名，2025 届马仙明同学获制造类职教高考全省第一名。



The image shows a screenshot of the official results page for the Fujian Province 2025 Higher Vocational Classification Recruitment Exam. At the top, there is a red circular seal of the Fujian Provincial Education Examination Center. Below it, the title '福建省2025年高职分类招考考生成绩单' (Fujian Province 2025 Higher Vocational Classification Recruitment Exam Candidate Score Sheet) is displayed. The main content is a table with columns for '姓名' (Name), '考生号' (Candidate Number), '学考公共基础知识' (Public Basic Knowledge of Academic Examination), '学考专业基础知识' (Professional Basic Knowledge of Academic Examination), '本科批次成绩' (Bachelor's Batch Score), and '专科批次成绩' (Associate's Batch Score). Each of these last four categories is further divided into '职业技能测试' (Vocational Skills Test), '照顾分' (Special Consideration Points), '总分' (Total Score), and '排名' (Ranking). The row for Ma Xianming (马仙明) shows scores of 278 and 248 for the academic exams, and 198 for the vocational skills test in both the bachelor's and associate's batches. His total scores are 724, and he is ranked 1st in both batches. At the bottom of the table, there is a note: '根据省教育厅“闽教学〔2019〕35号”“闽教学〔2024〕20号”“闽教学〔2025〕2号”等文件规定，2025年高职分类招考成' (According to the regulations of the Provincial Education Department in Fujian, No. 35 of 2019, No. 20 of 2024, No. 2 of 2025, etc., the results of the 2025 higher vocational classification recruitment exam are determined).

姓名	考生号	学考公共基础知识	学考专业基础知识	本科批次成绩			专科批次成绩		
				职业技能测试	照顾分	总分 排名	职业技能测试	照顾分	总分 排名
马仙明		278	248	198		724 1	198		724 1

图 11： 马仙明同学获制造类职教高考全省第一名

就业：毕业生专业对口就业率连续 5 年超 92.6%，平均起薪 3800 元/月（较同类专业高 15%），金龙稀土年均定向录用 35 人以上。

(2) 技能与竞赛成果丰硕

学生技能等级证书获取率达 96%，“维修电工（中级）”持证率 98%；2021—2025 年获省级以上技能竞赛奖项 33 项，其中省级二等奖 2 项。

2. 社会服务能力显著增强

(1) 产业人才支撑

累计为闽西稀土产业输送技术人才 813 余人，如郑福哩在金龙稀土担任车间主任，主导的“磁体加工精度优化项目”使产品合格率提升 8%。

(2) 技术服务与培训

联合企业研发“环保型矿业用矿石处理设备”“计算机机房的多电脑降温控制设备”，在 3 家企业应用年节约成本超 60 万元。

1.4 人才培养的龙岩华侨职业中专学校经验

【案例 5】《聚力蓄能 全链培新：中职院校智能制造类专业人才培养模式创新与实践》——龙岩华侨职业中专学校

本成果依托国家级重点中专、首批国家中职改革发展示范校龙岩华侨职业中专学校为起点，聚焦新形势下智能制造行业专业技术人才培养模式创新与实践。

一、主要解决的问题

学校 8 年立足智能制造专业群，解决教学三大堵点，即育人主体协作失范、培育资源整体失配、培育手段方式陈旧。

二、解决问题的方法

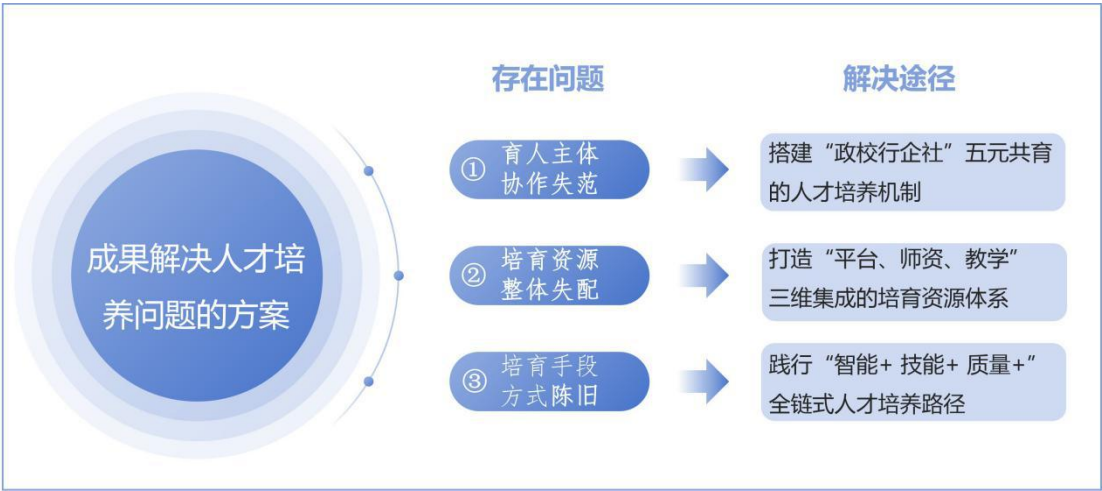


图 12：解决人才培养问题的构思

为解决上述问题，在培养机制、资源体系和育人路径精准发力。
育人主体协作失范表现为培养主体合力不足、缺社会力量参与。学校创建“政校行企社”五位一体人才共育机制，联合多单位成立专业委员会，通过四维合作构建多元协同育人格局，实现招生即招工、

入校即入企的良性循环。

培育资源整体失配体现为教学内容滞后、缺平台与师资。学校构建“平台、师资、教学”三维培育资源体系，打造育训平台矩阵，建教学资源库，组育人团队，构建“岗课赛证”课程体系。

培育手段方式陈旧致育人路径不明、质量难保。学校践行“智能-技能-质量”全链式培养路径，将技能学习分为认知、实践、深化三阶段，推进“学赛创产”一体化，实施自我诊改机制，形成星级评价体系，突破性实行优秀毕业生留校任职机制。

三、主要创新点

创新“政校行企社”五元共育机制。基于“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”四维合作，实现在学生技能培养上有新力度、在产教融合上有新深度、在社会服务上有新广度、在品牌建设上有新厚度的协同育人新格局。



图 13：“政校行企社”五元共育机制

创新了“平台、师资、教学”三维资源体系。联通智能制造产业学院等产教资源基座建设，形成“并联式”育训平台用于理论教学、实践教学与虚拟仿真教学；组建“跨校企、融理实”的专兼结合师资团队，以优质资源打通专业教学堵点。



图 14: “平台、师资、教学”三维资源体系

创新了“智能-技能-质量”全链育人路径。建构学生数字化素养框架；将学生技能学习划分为“认知—实践—深化”三大提升阶段，实现理论实践化、项目竞赛化、实训生产化、生产融创化；构建“标准—运行—监测—诊断—优化”育人质量自我诊改机制。



图 15: “智能-技能-质量”全链育人路径

四、应用与推广效果

在成果的推广应用中，主要有四个维度的效果：

1. 人才培养效果显著。学生入围第 44 届世界技能大赛国家集训队，参加中华人民共和国第一届职业技能大赛获银牌 1 枚（福建省迄

今最高奖项），国家级职业院校技能大赛获奖 30 项。

2. 教学团队实力雄厚。有全国技术能手 1 人、全国青年岗位能手 1 人、福建省级技术能手等 11 人次，团队获福建省黄炎培职业教育奖，省级教师教学能力获奖 15 项。

3. 专业建设内涵丰富。培育出国家级示范重点建设专业、省级 A 类专业群，推动成立省级汽车职教集团，推进国家级数控实训基地等 6 个省级以上基地建设；入选 2021 年国家级产教融合校企合作典型案例名单。

4. 成果示范作用突出，吸引省内外 20 余所院校师生来访学习，帮助新疆呼图壁中等职校获自治区机电设备维修一等奖，获《闽西日报》等数十家媒体深度报道。

2 产教融合

2.1 合作共建

2.1.1 共建市域产教联合体，服务区域经济发展

龙岩市专用车制造产教联合体自 2023 年获批省级市域产教联合体以来，深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《闽西革命老区高质量发展示范区建设方案》要求，紧扣申报文件中“优化三大机制、建设四大平台、实施五大行动”的建设规划，以“实体化治理、四链深度融通、研创协同赋能”为主线，系统推进各项重点任务落地，2025 年实现稳定运行。

一、实体化治理机制：构建全要素保障体系

以“六个一”模式推进实体化运行，形成“制度-机构-资金-平台-会商-成果”六位一体治理体系：

1. 组织架构：依托“闽西职业技术学院科技产业发展公司”作为日常管理主体，统筹协调项目开展与资源配置；市发改委、市教育局等六部门联合印发《龙岩市职业教育服务

经济社会发展十条措施实施细则》，明确政策保障路径。

2. 数字平台：建成“龙岩市产教融合信息服务系统”，实现产业人才需求（岗位类型、技能要求）与院校专业供给（课程设置、培养规模）的动态匹配与可视化管理；依托龙岩市机械装备与专用汽车产业研究院，搭建技术服务平台，覆盖研发、检测、标准制定等全流程服务。

3. 协同机制：召开年度工作部署会议及龙岩市机械装备与专用汽车产业技术对接会，汇聚政、行、企、校专家学者以及全市 30 余家企业代表，共商技术创新与产业合作，标志实体化治理进入常态化阶段。

4. 资金保障：联合体自建设以来多元筹措运行经费 200 余万元，使用 185.62 万元，资金使用合规率 100%，保障技术攻关、人才培养等核心项目有序推进。

二、四链深度融通：提升产教适配效能

聚焦“教育链、人才链、产业链、创新链”四链深度融通目标，破解山区产教供需错配难题：

1. 专业布局动态适配：基于专用车产业人才能力图谱，实施“贯通培养、专业改造、层次升格”三维调整机制。中职阶段开设汽车运用与维修、机电技术应用等 4 个专业；高职阶段以智能制造技术改造机械制造及自动化专业，强化数字化技能培养；本科阶段新增智能制造工程技术、新能源汽车工程技术等专业。

2. 双元育人模式创新：持续深化省级福龙马环卫装备产业学院内涵建设，构建“阶梯式培养、岗位定制化课程、工作过程模块化教学、双元主体考核、大思政融合”五位一体育人体系；针对智能驾驶机器人运维等紧缺岗位，实施“企业全生命周期介入”订单式专班培养。

3. 理实资源共建共享：联合福龙马、龙净环保等龙头企业开发《环保装备智能运维》《专用车电力电子技术应用》等 25 门实战化课程；编写《智能网联专用车环境感知技术》等 30 部新业态教材；建立校企师资双向流动机制，全年互聘师资 148 人（企业专家 19 名），共建“双师型”教师培养基地 2 个，创新“半年驻厂实践+半年校内授课”流动岗模式；建成省级应用技术工程中心 1 个。

三、研创协同赋能：强化产业技术支撑

依托龙岩市机械装备与专用汽车产业研究院（下设数字化制造、绿色智能制造等 4 个研究所），聚焦“数字化、智能化、绿色化”技术方向，推动关键共性技术攻关与成果转化：

1. 技术攻关与标准建设：联合企业申报省区域重大科技项目 4 项、产业化项目 2 项，签订横向技术合同 14 项（总经费 720 万元）；参与 7 项国家标准（含 2 项工业车辆标准）、3 项行业标准修订，提升龙岩专用车产业话语权。

2. 企业需求与精准服务：开展企业技术需求调研 50 余次，征集技术难题 37 项，完成技术服务项目 361 个（合同金额 508.07 万元）。典型案例：为海德馨汽车解决排水车水泵与液压马达工况匹配问题，优化吸水动力单元设计，助力企业新增产值 1260 万元。

3. 公共服务与开放合作：开放福建省专用车辆产品质量检验中心（11 个实验室、144 项检测能力），为联合体成员提供检测评价、技术咨询等服务。

2.1.2 共建行业产教融合体，引领专业建设升级

近年来，在行业主管部门、行业协会及重点企业的支持下，我市先后成立了龙岩市机械制造、邮政、学前教育、建

筑、汽车维修、现代农业、文旅、餐饮烹饪等 8 个行业职业教育校企合作指导委员会，行指委一头联系职业院校，一头联系行业企业，在推动职业教育深化改革、高质量发展方面发挥了重要专家团队和参谋助手作用。2025 年，我市建筑、文旅、餐饮烹饪、汽修、等行指委专家参与我市职业院校专业建设、教学教改、技能竞赛及人才培养等方面工作，在提升院校专业人才培养质量和就业创业等方面取得了新成效。

2025 年，我市 6 个各行指委分别召开年度工作会议，对 2025 年的工作进行总结，并提出 2026 年努力方向和工作计划。市建筑行指委由闽西职业技术学院领头，带领上杭职业中专学校等院校，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，推动形成了与我市建筑行业需求相适应、与建筑产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局。还积极主动与区域内成森建设集团、才建集团等特级、龙头企业联合，探索建立闽西职业技术学院建筑行业开放型区域产教融合实践中心，下一步力争打造成为国家级或省级建筑行业开放型区域产教融合实践中心。

2.1.3 共建生产实践基地，实现教、学、做合一

全市各院校坚持以行业企业为支撑、以促进就业为导向，高标准推进实训实习基地建设。据统计，截至 2025 年 12 月，全市各院校自建或院校与企事业单位联合共建的常态化开展实践实训的基地近 1000 多个，其中，闽西职业技术学院建成校内实训基地 175 个，校外实训基地 183，“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践基地 8 个，并获批成为福建省第二批养老服务人才实训基地；校企共建了包括畅丰专用车、广镔机械在内的“双师型”教师培养培训基地 15 个，教师企业实践流动站 10 个，博士后创新实践基地 1 个，省级高水平专业化产教融合实训基地 1 个以及技能大师工作室 52 个。近年，闽西职业技术学院智能环保装备制造高水

平专业化产教融合实训基地和龙岩农校现代农业专业群实训基地入选省级职业教育重点建设项目；龙岩技师学院连续两届被人社部确定为世界技能大赛 CAD 机械设计项目中国集训基地，电气装置等 6 个项目为省级集训基地。

2025 年，龙岩华侨职业中专学校深化与福建通途信息技术有限公司的深度合作，构建“产学研用一体化”协同机制。校企聚焦无人机领域技术痛点与人才需求，联合开展技术研发、技能训练与赛事备战，成功攻克复杂环境下救援无人机启动响应慢的行业难题，研发集救援设备于一体的专用无人机，填补市场空白。2025 年 8 月，学校邱建华、谢枫涛、李泽森 3 名学生凭借该技术成果，在世界职业院校技能大赛“无人机操控与维护”赛项中勇夺银奖，实现技术突破、赛事获奖与人才培养的三重丰收，彰显校企双向赋能的实践成效。

2.2 协同育人

2.2.1 契合闽教需求，科学布局专业

在专业体系设置上，我市各职业院校结合当地产业发展情况和学校的实际情况不断完善专业体系，建立健全职业院校专业预警和动态调整机制，实行招生计划、就业情况与专业发展“三挂钩”，深入推进市域中职学校专业布局调整，引导中等职业学校科学、合理设置专业，确保专业设置与我市产业需求人才相衔接。目前，全市中等职业学校共开设农林牧渔、土木水利、加工制造、交通运输、信息技术、休闲保健、医药卫生、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育健身、教育、公共服务 13 个大类 62 个专业，基本覆盖我市一、二、三产业，培育的技术技能人才基本适应我市中、高级技术技能人才需求。

为进一步优化市域中职学校专业布局，2025 年 2 月下旬至 3 月初，我市再次组织专家前往全市各中职学校开展实地

调研，指导学校优化调整现有专业。经全面合理规划，对全市 9 所中职学校（体育运动学校除外）累计 123 个专业进行了优化调整，调减停招专业共 44 个（次），占比达 35.77%，其中停办 13 个专业（休闲农业生产与经营、农机设备应用与维修、作物生产技术、汽车服务与营销、汽车车身修复、市场营销、幼儿保育、婴幼儿托育、金属压力加工、建筑装饰技术、计算机平面设计、电子信息技术、增材制造技术应用），新设 6 个专业（中草药栽培、虚拟现实技术与应用、人工智能技术与应用、新能源汽车运用与维修专业、中医护理、化学工艺），调整优化后 9 所中职学校累计专业 85 个。

2.2.2 创新多元路径，四力联动育人

我市坚持中高职贯通人才培养模式，市内有 9 所中职学校与闽西职业技术学院开展 3+2 联合办学，教学实践等方面实现了紧密对接。闽西职业技术学院福龙马环卫装备产业学院列入省第三批高等职业院校产业学院试点项目；该校与福建字节跳动科技有限公司合作的字节跳动数字经济产业学院签约 2 年来，积极实施合作项目。抖音集团与闽西职业技术学院共建的“抖音数字经济产业学院”经多年的校企深度融合，取得了较好的校企协同育人成效。企业深度参与教育教学改革，形成了校企双方优势互补、紧密互动的办学格局，目前双方共同申报网络营销与直播电商专业，产业学院获评省级产业学院，案例《抖音赋能，打造数字经济领域产业学院标杆》获得 2023 年福建省职业教育改革典型案例。学生就业率达到 97%，10 名学生被字节跳动公司录用。目前，校企双方思考升级该产业学院办学模式，将五年制高职与本地龙岩学院及国外知名院校的本科层次对接，重点探究中高本贯通的机制体制运作。

2025 年度，龙岩华侨职业中专学校以校政行企协同为核心，聚焦产业需求构建“现代学徒制为核心、产业学院

为支撑、订单班为补充” 的多元育人体系。重点推进汽车类专业现代学徒制改革，采用 “1.5+1.5” 分段培养与 “双导师、轮岗式” 带教模式，全年招收学徒 56 人，开展企业实训 480 课时，学徒人均处理真实维修案例 30 余起，期末考核通过率 98%，32 人获丰田汽车初级技术认证，15 人提前签约就业，留任率达 65%，实现人才培养与企业需求的精准对接。

龙岩市农业学校持续推进订单班协同育人，与厦门航空酒店管理有限公司开设“金羽班”、紫金矿业集团公司合作“紫金班”，人才培养的针对性和适应性显著提升，为深化产教融合提供了可复制、可推广的协同育人方式，探索出多元化、特色化育人路径。

龙岩技师学院扎实推进新罗区未来城产业学院、长汀产业学院、经开区智能制造产业学院、数字产业学院等建设，把学校办进工业园区，把专业建进产业链，把课堂搬进车间，校企共建产业学院，校企双方深度对接、跨界融合、多元办学。与市消防救援支队深化“消防技能学院”建设，签订“消防员定向培养”合作协议。与市总工会合作建设福建省“工匠学院”，获批“全国工匠学院”，是我省唯一入选的技工院校。

【案例 6】校县携手拓职教新局 转型升格铸发展典范

（闽西职业技术学院汀州校区校县合作办学的实践与成效）

在职业教育改革与区域协同发展的时代浪潮下，闽西职业技术学院与长汀职业中专学校携手合作，成功打造闽西职业技术学院汀州校区。这一合作不仅为长汀县带来了高等职业教育资源，更成为打造市域高职下沉县域和县域中职转型升级典范，对推动区域经济社会发展、完善职业教育体系意义深远。

2024 年 9 月，长汀县和闽西职业技术学院就建设长汀校区达成

共识，并签订合作办学备忘录，明确双方在校区建设、专业设置、师资共享、人才培养等方面的责任与义务，标志着合作办学项目正式启动。

一、合作模式与创新

“中职筑基 + 高职下沉” 人才培养模式：依托新校区的硬件条件，长汀职专作为中职教育基础，与闽西职业技术学院高职教育紧密衔接。通过高职师资下沉指导、课程标准衔接等方式，实现中高职贯通培养。学生在中职阶段筑牢专业基础，高职阶段深入学习专业技能，为未来职业发展打下坚实基础。例如，在课程设置上，中职课程注重基础知识与基本技能培养，高职课程则侧重于专业核心技能与实践能力提升，两者相互关联、循序渐进。

“园校一体、校企合作” 产教融合模式：校区毗邻福建（龙岩）稀土工业园区等，实现 “校在园中，园在校中” 的独特布局。学校与园区内企业建立紧密合作关系，共同开展人才培养、技术研发、实习就业等活动。企业深度参与学校专业建设与课程开发，根据行业需求为学校提供实践教学指导与实习就业岗位；学校为企业输送高素质技术技能人才，解决企业人才短缺问题，同时开展技术服务，助力企业技术创新与产业升级。如学校与稀土企业合作开展稀土加工相关课程开发与实践教学，学生在学习过程中能够接触到企业实际生产流程与技术，毕业后可迅速适应企业工作岗位。

资源共享与协同发展机制：闽西职业技术学院将校本部丰富的专业资源、教学经验、师资力量等引入汀州校区。校本部职能部门把业务延伸到汀州校区，在教学管理、师资培训、质量监控等方面实现一体化管理。同时，长汀县整合本地教育资源，为校区发展提供支持，形成校县双方资源共享、优势互补、协同发展的良好局面。例如，校本部定期组织汀州校区教师参加教学培训与教研活动，提升教师教学水平；长汀县协调相关部门为校区建设与发展提供政策支持与服务保障。

二、合作成效与影响

1. 对长汀县职业教育的提升：闽西职业技术学院汀州校区的成

立，填补了长汀县高等职业教育的空白，提升了当地职业教育的层次与水平。通过中高职贯通培养，为长汀县学子提供了更广阔的升学与职业发展通道，让他们在家门口就能接受优质的职业教育，满足了当地学生和家長对高质量教育的需求。同时，带动了长汀职专等中职学校的发展，促进了中职教育的改革与创新，提升了整体职业教育质量。

2. 对区域经济发展的推动：为长汀县及周边地区产业发展提供了有力的人才支撑。随着校区各专业的逐步建设与完善，源源不断地为稀土、纺织服装、医疗器械及文旅等产业输送高素质技术技能人才，解决了企业人才短缺的瓶颈问题，推动了产业的转型升级与创新发展。例如，应用化工技术专业毕业生为稀土企业的生产工艺优化与新产品研发提供了技术支持；旅游管理专业学生为长汀县丰富的旅游资源开发与服务提升注入了新的活力。此外，校区的建设与发展还带动了周边基础设施建设、商业发展等，促进了区域经济的繁荣。

3. 对全省职业教育发展的示范引领作用：成为打造市域高职下沉县域和县域中职转型升级典范，为其他地区开展校地合作、发展职业教育提供了宝贵的经验借鉴。其创新的合作模式、人才培养模式和产教融合模式，为推动全省职业教育改革与发展提供了新思路、新方法，得到了省教育厅及社会各界的高度认可与广泛关注，对完善全省职业教育体系、促进区域职业教育协调发展发挥了积极的示范引领作用。

闽西职业技术学院与长汀县的校县合作，成功打造了闽西职业技术学院汀州校区这一职业教育发展的典范。未来，双方将继续深化合作，围绕闽西职业技术学院和长汀职专“升本升专”双重任务的核心目标，不断完善校区建设与发展，提升人才培养质量，为区域经济社会发展做出更大的贡献，同时也将为全省乃至全国职业教育的发展提供更多可复制、可推广的经验。

2.3 双师共培

2.3.1 双师建设显成效，队伍素质提升显著（双师队伍建设数据和办法）

为贯彻落实《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”

教师认定工作的通知》(教师厅〔2022〕2号)精神,全面加强高素质“双师型”教师队伍建设,促进全市职业院校教师能力和水平整体提升,根据《福建省职教师资培训中心关于开展2025年福建省职业教育“双师型”教师认定相关工作的通知》(闽职师培〔2025〕1号)精神,近年来,我市坚持开展中等职业学校“双师型”教师认定工作。

一、认定程序

1. 组织保障: 我市成立“双师型”教师专项认定工作领导小组,由人事科、高职成教科、职教中心及各专业专家组成“龙岩市“双师型”教师认定专家评议委员会”。制定详细认定工作方案与流程指南,明确各阶段任务与时间节点。

2. 宣传动员: 及时转发省厅文件,解读政策意义、标准与程序。通过各校办公室主任群等多渠道宣传,确保教师知晓率达100%。组织专题培训与答疑,帮助教师理解认定要求与准备材料。

3. 材料审核: 教师提交申报材料后,学校进行初审,重点审核教师资格证、职称证、职业技能证书、企业实践经历证明、教学与科研成果等材料真实性与合规性,对存疑材料进一步核实或要求补充。市职教中心组织专家团队进行评审。专家会根据双师型教师的要求,评估申报教师的专业教学能力和实践操作能力,如实践教学教案编写是否合理、实践教学指导是否有效等内容。

4. 综合评审: 组织评议专家进行综合评审,依据材料审核、实践能力考核结果及教学质量评价、学生反馈等,以无记名投票方式确定双师型教师认定名单,并在龙岩市教育局网站公示5个工作日,接受监督与申诉。

二、认定结果

2024 年我市共有 9 所学校 521 名教师申报职业教育“双师型”教师，经（各认定环节）后，最终评审通过 512 名“双师型”教师，其中校内专业课教师初级 168 名、中级 164 名、高级 175 名；校外兼职教师初级 4 名、中级 1 名、高级 0 名。2025 年我市共有 9 所学校 87 名教师申报职业教育“双师型”教师，经（各认定环节）后，最终评审通过 78 名“双师型”教师，其中校内专业课教师初级 30 名、中级 23 名、高级 22 名；校外兼职教师初级 3 名、中级 0 名、高级 0 名。截止目前，我市双师型教师占专业教师总数的 69.82%。

三、取得成效

自双师型教师认定工作开展以来，成效显著。在认定标准与流程的严格规范下，一批兼具扎实理论知识和丰富实践经验的教师脱颖而出。这些教师在教学中能够将行业最新动态与专业知识深度融合，显著提升了教学质量。通过他们指导的学生在职业技能竞赛中屡获佳绩，获奖人数较之前有了增长。同时，双师型教师积极参与企业合作项目，为企业解决技术难题，有力推动了产学研一体化进程。不仅如此，有些老师还参与编写了有行业针对性的实用教材，丰富了教学资源，为培养适应社会需求的高素质复合型人才奠定了坚实基础，为教育与产业的协同发展架起了坚固桥梁。

【案例 7】“三维赋能·双轮驱动”县域中职“双师型”教师培养的协同生态构建—上杭职业中专学校

一、主要做法

（一）模式提炼：三维赋能·双轮驱动

学校立足山区县域职教发展实际，创新构建“三维赋能·双轮驱动”协同培养模式。以“平台赋能、实践赋能、资源赋能”三维体系破解山区资源瓶颈：依托名师工作室、校中厂等平台打造教师成长孵

化基地；通过“访问工程师”制度深度对接本地产业需求；整合省级实训基地与活页式教材资源，实现教学标准与产业需求精准匹配。以“竞赛驱动、培训驱动”双轮联动激发内生动力：构建“校-市-省-国”四级竞赛体系，以赛促教反哺教学改革；建立“校本研修+企业实战”双轨培训链，年均培训 200 学时，教师企业实践覆盖率达 100%。该模式通过“政-校-企-研”四位一体协同，形成“培养-竞赛-实践-辐射”闭环生态，为山区县域职业教育高质量发展提供了系统性解决方案。

1. 三维赋能：构建山区职校教师培养支撑体系

（1）平台赋能：打造立体化教师成长载体

学校立足山区产业特色，构建“硬平台+软机制”双轮驱动的教师成长载体。在硬件建设方面，投入专项资金 300 余万元，建成市级“名校长工作室”1 个、“劳模工作室”1 个、“名师工作室”2 个、“技能大师工作室”2 个、省级名班主任工作室 2 个，配套先进实训设备 120 余台，覆盖山区重点产业需求。以建筑专业为例，李福全名师工作室配备 BIM 建模中心、VR 实训室等设施，积极开展技术培训，服务教师 200 余人次。在机制创新方面，实施“名师领航计划”，组建跨专业创新团队 1 支，形成“1+2+5”梯队培养模式（1 名名师领衔，2 名骨干教师协同，5 名青年教师参与）。通过“项目制”培养，年均孵化骨干教师 2 人，工作室成员主持省级课题 2 项，开发《装配式建筑施工技术》等校本教材 5 部。

（2）实践赋能：构建阶梯式能力提升路径

针对山区企业“小散弱”特点，创新“三阶递进式”实践赋能机制：

①**初级阶段（观察学习）**：要求全体专业教师每学期完成 40 课时的企业观摩，重点学习生产流程与岗位标准。近三年累计组织教师赴福建才溪建设集团等企业观摩学习 200 人次，形成《山区企业岗位能力分析报告》12 份，为课程改革提供依据。

②**中级阶段（深度参与）**：选拔骨干教师参与“访问工程师”项目，每年寒暑假深入企业实践 2 个月，强化技术应用能力。例如，机

电专业教师吴永康在福建金铜矿业集团实践期间，参与矿山设备智能化改造项目，积累实践经验并反哺教学。

③高级阶段（技术引领）：组建跨专业技术服务团队，对接山区产业需求。通过技术反哺教学，推动专业课程与行业技术同步更新，助力学生技能与企业岗位无缝衔接。

（3）资源赋能：构建虚实融合的教学生态

聚焦山区特色产业，打造“实体资源+数字资源”双轨并行的资源体系：

①实体资源：联合行业共建省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地—装配式建筑示范性虚拟仿真实训基地，配备全景模拟施工场景20个，年均培训学生800人次；同时创建了省级高水平专业化产教融合实训基地—工程材料检测生产性产教融合实训基地，构建了完善的实训实践教学体系。

②数字资源：开发《建筑CAD》《建筑构造》等活页式教材5部，教学资源库建设突出“本土化”，收录20余个山区产业案例，访问量超2万次。建筑专业VR资源库实现“一课一场景”，学生可通过虚拟仿真完成从地基施工到装修验收的全流程实训，实操能力提升率达40%。

（3）资源赋能：构建虚实融合的教学生态

聚焦山区特色产业，打造“实体资源+数字资源”双轨并行的资源体系：

①实体资源：联合行业共建省级职业教育示范性虚拟仿真实训基地—装配式建筑示范性虚拟仿真实训基地，配备全景模拟施工场景20个，年均培训学生800人次；同时创建了省级高水平专业化产教融合实训基地—工程材料检测生产性产教融合实训基地，构建了完善的实训实践教学体系。

②数字资源：开发《建筑CAD》《建筑构造》等活页式教材5部，教学资源库建设突出“本土化”，收录20余个山区产业案例，访问量超2万次。建筑专业VR资源库实现“一课一场景”，学生可通过虚拟仿真完成从地基施工到装修验收的全流程实训，实操能力提升率

达 40%。

2. 双轮驱动：激活教师能力迭代内生动力

(1) 竞赛驱动：构建全链条竞赛育人体系

学校建立“四维一体”竞赛体系，贯穿“校赛-市赛-省赛-国赛”四级梯度。竞赛管理实施“三化”标准：

①**项目化运作**：学校为每个赛项提供专项经费支持，年均投入约 30 万元，同时组建“竞赛指导小组”，由企业工程师和校内骨干教师共同参与指导。

②**过程化督导**：制定详细的月度竞赛进度计划，通过定期的“竞赛研讨日”活动，组织教师开展方案研讨和模拟演练。

③**成果化应用**：将获奖的竞赛方案转化为实际教学资源，例如，将建筑工程施工赛项的优秀成果整合进建筑专业课程，每年培养出约 300 名具备扎实专业技能的人才。

近两年，教师在省级教学能力大赛中获得奖项 15 项，其中一等奖 5 项，二等奖 10 项，部分获奖成果被进一步优化后应用于实际课程教学，有效推动了学校“以赛促教、以赛促改”的教学氛围形成。

(2) 培训驱动：打造精准化能力提升通道

创新“三横三纵”培训体系：

①**横向维度**：构建“校本研修+企业实战+高校进修”三渠道。每年邀请高校专家开展“山区职教前沿技术”讲座 13 场，选派教师赴福建教育学院等高校进修 108 人次。

②**纵向维度**：设计“新教师-骨干教师-名师”三阶段路径。新教师需完成 120 学时岗前培训，骨干教师参与“名师工作坊”年均 40 学时，名师团队承担省级以上课题不少于 1 项。

培训内容紧扣山区需求，开发特色模块。培训形式采用“工作坊+师徒制+项目制”组合，如汽车维修专业“校中厂”实施“日学周练月考核”制度，教师通过真实维修项目累计获得高级工认证 35 人次。累计派出教师 208 人次参加省级培训，开发的“建筑 BIM 技术应用”课程已培养技能人才 300 余人。

3. 协同生态：政-校-企-研四位一体联动

（1）政策协同：构建长效保障机制

积极争取教育局出台“1+3”政策体系：“1”即《县域中职教师企业实践管理办法》，将教师企业实践课时纳入绩效考核；“3”即专项经费支持、职称评审倾斜、评优表彰单列指标，近三年教师因企业实践表现突出，获得相应认可，政策激励效应初步显现。

（2）校企协同：深化产教融合载体

深化“二共”合作模式：

①**共建平台：**与福建才溪建设集团共建“建筑产业学院”，年均联合培养技能人才200人；并引入无人机协会等资源。

②**共育人才：**企业导师全程参与课程开发与教学，如汽车维修专业“校中厂”实行“半天理论+半天实操”模式，学生获中级工认证率达95%。

（3）研用协同：打通技术转化链条

近三年立项省级以上课题9项，CN级论文77篇，其中《四维进阶 三段递进 三位保障：“3+2”学制下的土建类人才培养模式的探索与实践》获福建省教学成果一等奖。研究成果直接应用于教学实践，辐射闽西5所中职学校。

二、成果成效

1. 教师队伍提质：学校通过“三维赋能·双轮驱动”模式，实现“双师型”教师比例从52%跃升至85%，39人次获市级以上表彰，2人入选名师培养计划。教师主持省级课题35项，其中《闽西古建筑》成果应用于古建筑保护。在“访问工程师”制度的实践中，深度对接山区产业需求，推动教师参与企业技术攻关与成果转化，有效破解了山区中职学校“服务能级不足”的难题。

2. 教学改革突破：开发校本教材14部，持续完善课程体系与教学资源。成立李福全负责的龙岩市首批教师教学创新团队，获批省级课程思政示范课程项目。建筑工程施工专业团队凭借《“读”具慧眼造墙身-墙身的详图识读与构造》项目，荣获全国教学能力大赛二等奖，推动形成“以赛促改”的教学生态。

3. 产教协同增效：校企共建2个省级实训基地，年均培训企业

员工 2000 人次。通过“校中厂”“产业学院”输送技能人才 500 人/年，建筑专业毕业生 80%入职龙头企业。

4. 学生成长显著：学生在技能大赛中表现卓越，荣获国赛二等奖 2 项。职教高考本科上线率连续三年达 7.5%，是全省均值的 3.75 倍，专科上线率 100%。土木工程类学生量舒萍获全省第 2 名，医药卫生类学生袁琳悦获全省第 1 名，充分彰显了学校的强劲实力。

5. 乡村振兴贡献：开展“技能下乡”农民培训，自 2019 年以来，累计培训农民 6682 人，认定为高素质农民 6512 人，有近 500 名高素质农民被推荐免费参加大专学历教育。助力上杭县 2023 年入选“全国乡村振兴示范县”。

2.3.2 校企互兼互聘，通道共通共赢

我市持续深化校企协同，整合校企双方优势资源，创新合作机制，探索产学研紧密结合的新路径，推动校企合作从“形式对接”迈向“实质融合”，共同培养更多符合企业需要的高素质技能人才。自 2020 年 11 月成立龙岩市产教融合联盟以来，我市定期召开龙岩市产教融合联席会议，并依托该联盟的平台，长期开展校企合作，解决了一批技术难题，研发了一批专利，每年有多个签约项目履约，校企互聘工作成效显著，有效助力区域产业经济高质量发展。

龙岩市农业学校大力推行“人才互聘、双向流动”机制，精准对接产业需求。通过聘请 18 名企业技术骨干担任客座教授，将行业前沿技术、岗位实操经验引入课堂；选派 38 名专业教师到企业挂职锻炼，提升实践教学能力，有效充实了“双师型”教师队伍，为教学质量提升奠定坚实基础。2025 年 11 月 25 日，龙岩市农业学校校企合作产教融合交流会在永定区龙潭镇枫林村的龙岩市万花园林有限公司成功举办。会上，福建山里香惠营农业发展有限公司、新瑞鹏宠物医疗集团、厦门航空酒店管理有限公司、永安市美宁

信息技术有限公司、龙岩市万花园林有限公司等 11 家企业被授予“校企合作产教融合实习实训基地”牌匾。同时，学校与福建龙岩闽雄生物科技股份有限公司、新瑞鹏宠物医疗集团有限公司、龙岩佰翔京华酒店有限公司、厦门海悦山庄酒店有限公司、厦门航空酒店管理有限公司、厦门厦宾酒店有限公司、龙工（福建）机械有限公司、日春股份公司、永安市美宁信息技术有限公司、厦门灵玲演艺有限公司等 10 家企业举行了校企互聘仪式。学校聘请企业方 10 位专家担任客座教授，企业方则聘请我校 10 位专业教师担任技术顾问。

2025 年度，龙岩华侨职业中专学校深化“校企互聘互派”机制建设，打破校地人才流动壁垒，构建“企业专家进校园、校内教师下企业”的双向共育体系。通过制定专项管理办法、明确实践考核标准，全年聘请行业技术骨干担任兼职教师，126 名专业教师完成不少于 1 个月的企业实践，将产业前沿技术与岗位真实需求融入教学全过程，为“双师型”队伍建设注入鲜活动力，助力人才培养与产业需求精准对接。企业方面，2025 年度，聘请龙岩市闽盛丰田技术总监等行业骨干担任兼职教师，重点承担《汽车故障诊断与排除》等实践课程教学、实训指导及技能竞赛辅导任务。

2.4 产教融合的长汀职业中专学校经验

【案例 8】深化产教融合，打造青年专业人才培养基地 —长汀职业中专学校

闽西职业技术学院汀州校区是闽西职业技术学院教学资源下沉长汀县办学的一个共建校区，办学条件与福建省长汀职业中专学校共建共享，有着深厚的底蕴与显著的特色。校区坐落于国家历史文化名

城——福建省长汀县（古汀州）北部新城，校园占地面积达 10 万平方米，建筑面积 6.4 万平方米，依山傍水，风景宜人，为莘莘学子提供了优良的求学环境。福建省长汀职业中专学校办学历史可追溯至 1980 年 9 月，多年来，在各级政府的高度重视与关怀下，从无到有、由弱变强，办学条件不断完善，规模持续扩大，质量稳步提升。2004 年 3 月，学校被教育部认定为国家级重点中等职业学校；2018 年 12 月，通过“国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划”验收；2020 年 9 月，被认定为福建省示范性现代中职学校；2021 年 6 月，成为福建省高水平职业院校和高水平专业群建设学校。

在专业设置上，学校紧贴市场需求，2025 年共开设 17 个专业，其中“电子技术应用”、“机械制造与控制”为拳头与重点专业、“中餐烹饪”为重点发展专业。近年来，除做强省市重点专业外，还围绕产业结构调整 and 区域经济发展需要，开发市场急需专业。在办学模式上，实行校企联办、校校联合，走工学结合之路，与众多企业、大中专院校开展联合办学，组织学生进行顶岗实习。在学制方面，学历教育与短期培训相结合，还实行弹性学制与学分制，为学生提供多种学习途径。

在师资队伍建设上，学校着力培养教师的多种精神，狠抓在职进修培训。截至 2025 年，拥有专任教师 163 人，其中高级职称 60 人，专任双师教师 61 人，本科学历 163 人，教师综合素质得到不同程度提高，涌现出一批学科带头人与优秀教师，拥有省名校长培养人选 1 人、市级专业带头人 2 人、龙岩市名师 6 人、龙岩工匠 1 人、龙岩市技能大师工作室 4 个、龙岩市名师工作室 1 个。在德育工作上，构建了全方位的德育网络，开展系列主题活动，帮助学生树立正确三观，养成良好行为习惯。在教学管理上，加大教研、教改力度，根据用人单位要求对教材进行增删，开发校本课程，提升教育教学质量。

闽西职业技术学院汀州校区紧密对接县域“3+N”产业布局，持续深化产教融合、校企合作，积极构建多元协同的育人体系，聚力打造“青年专业人才培养基地”。

一、深化校企协同，共育青年工匠。学校重点与金龙稀土

等龙头企业合作开展“订单班”培养，并与金龙稀土共建“稀土产业学院”。自 2009 年以来累计为其输送专业青年人才 200 余名。在数控技术应用、医疗器械等专业推行现代学徒制试点，向长汀鸿兴汽车、福建得力机电、康博医疗、百仕韦医疗器械等企业培养高素质青年技术骨干 100 多人，开展全流程生产性实训，强化青年学生的实操技能与岗位适应能力。



图 16：“稀土产业学院”签约仪式

二、共建实训平台，拓宽青年就业通道。所有专业均实施顶岗实习模式，共建校外实训基地 29 个。联合金龙稀土与汀州校区共建“稀土加工与测量虚拟仿真实训基地”，覆盖“开采—冶炼—加工—检测”全流程的虚拟仿真系统。学校通过“引企入校”，与邮局共建校园小邮局，由电子商务专业学生运营管理；深化与团县委合作，引入青年电子商务协会力量，共同开展电商直播实战项目，全面提升青年学生的创新创业能力和一线操作水平。



图 17：稀土加工与测量虚拟仿真实训基地

三、建强“双师”队伍，赋能实战教学。学校积极推动“教师实践流动站”和职业培训基地建设，在金龙稀土、得力机电等企业设立教师实践点，提升“双师型”教师队伍实战能力。与得力机电共建技术研发中心，已获 5 项国家级专利，其中 3 项为学校自主知识产权，实现教学研发与产业升级双向赋能。

3 服务贡献

3.1 人才输送

3.1.1 服务新质生产力，输送“数字福建”建设人才

2025 年度，龙岩市职业院校紧扣区域新质生产力发展需求，积极推动“数字福建”建设人才培养，聚焦跨境电商、数字运营等核心领域，以数字化技术人才培养为核心，通过师资赋能、专业升级、校企协同等举措，构建“教学-实训-服务”一体化支撑体系。开展电商运营推广师资培训，优化数字化人才培养课程，共建实战实训平台，全年培养大量的跨境电商、数字技术等领域技能人才，为地方电商产业

数字化转型注入职教动能。

一、锚定产业需求 优化数字化人才培养定位

我市各职业院校学校精准对接跨境电商等新质生产力业态，调整专业布局与培养方案。在电子商务专业增设跨境电商方向，构建“数字化运营 + 跨境实操 + 合规管理”课程模块，融入亚马逊运营、直播电商、跨境物流数字化管理等前沿内容。同步优化数字创意、人工智能技术应用等专业课程，强化 Python 编程、数据分析、智能设备运维等数字化技能训练，确保人才培养与产业需求同频共振。

二、强化师资赋能 夯实数字化教学核心支撑

2025 年龙岩市职教中心举办“中职学校电子商务运营推广师资能力提升班”，组织全市各县级中学电商专业教师参与培训。培训为期两天，聚焦跨境电商平台操作、数字化营销技巧、直播运营实战等核心内容，通过“理论授课 + 案例解析 + 实操演练”模式，帮助教师掌握跨境电商核心知识与实战技能，考核通过率达 100%。参训教师返校后累计开发数字化教学案例，优化课程，有效提升数字化教学质量。

三、深化校企协同 搭建数字化实战育人平台

我市各职业院校与龙岩本地跨境电商龙头企业、数字科技公司共建 3 个数字化实训基地，配备跨境电商运营工作站、直播实训室等硬件设施，引入真实电商运营项目。企业技术骨干参与教学指导，带领学生完成跨境店铺装修、产品上架、数据分析、直播带货等实操任务，全年学生参与真实项目实训超 1200 人次，人均完成跨境订单模拟运营 30 余单，数字化实操能力显著提升。

四、成果转化赋能 助力产业数字化升级

我市职业院校数字化人才培养成效持续凸显，2025 届跨境电商、数字创意等专业毕业生就业率达 98.5%，其中 85% 就职于本地电商企业、数字科技公司等新质生产力相关领域，从事运营专员、数据分析师、直播策划等岗位。毕业生凭借扎实的数字化技能，快速适应企业岗位需求，企业满意度达 95% 以上。同时，学校为地方中小企业提供跨境电商运营咨询、数字化营销培训等服务 12 场次，培训企业员工 150 余人，直接助力区域产业数字化转型。

五、以赛促建促教 信息技术赛道人才辈出

我市建立健全了学生技能大赛校赛-市赛-省赛-国赛-世赛的逐级选拔的机制，坚持以赛促建、以赛促教、以赛促学，通过技能大赛融合教学的模式，培养了大批高技能人才，尤其在新一代信息技术方面，根据新形势新需要，通过设置多个赛项，引导学生在产品数字化设计与开发、网络建设与运维、数字产品检测与维护、物联网应用与服务、电子产品设计与应用、人工智能、物联网技术、移动运用与开发等技术领域，多元发展，为本地信息技术产业培养后备力量。

3.1.2 服务科技创新, 供给“绿色福建”发展人才

我市涉农中职学校充分利用省、市级科技特派员及乡村振兴技术服务队的专长，组织“科技下乡”活动，让科技真正走进乡村、走进农户、走进田间地头。结合县域产业特色与农民需求，聚焦于种养技术、农村电商、乡村旅游及经营管理等领域，选派田间学校辅导员，依据具体的产业，提供精准的技术指导与培训，全面推广现代农业技术，助力乡村振兴战略的深入实施。同时在服务农户的过程中，构建“一懂两爱三过硬”新农人培养体系，把在校学生培养成“懂农

业，爱农村、爱农民，农技专业能力过硬、信息应用能力过硬、农业经营管理能力三项能力过硬”的现代农业新农人。

我市中职学校利用“校村共建”平台，发挥学校人才和专业优势，进村入户开展技术服务。目前已与全市 27 个乡镇（镇）32 个村签订了“校村合作共建框架协议”，各共建村都安排了联系人，负责联系共建村在发展农业产业方面遇到的困难和问题，及时给予帮助。本年度共安排专业教师进村入户开展技术服务 50 人次。紧紧围绕种、养业生产和产品销售方面，提供技术指导和咨询服务。着力推广农业“五新技术”（新品种、新技术、新肥料、新农药和新机具）。如：帮助江山镇惠百合农场解决金桔销售问题，为长汀县绿之梦家庭农场指导休闲农业和劳动教育基地的建设等。

3.2 产业赋能

3.2.1 服务“丝路领航”产业,支撑产业出海

2025 年度，我市职业院校紧扣“丝路领航”产业发展战略与“绿色福建”科技创新需求，以企业技能升级培训为纽带，深化校企合作，促进产教融合。龙岩华侨职业中专学校与中石化森美（福建）龙岩分公司的合作，聚焦能源产业绿色转型，培育兼具丝路产业服务能力与绿色科技素养的技术人才。通过定制化培训方案、融入绿色节能技术、强化实训保障，完成 52 名企业职工技能提升培训及考核，推动能源产业绿色科技创新落地，实现“产业需求 - 人才培养 - 科技赋能”的闭环衔接。

我市多个职业学校于 2024 年加入全国海丝跨境电商产教融合共同体，成为第一届理事单位，构建服务“一带一路”跨境电商产业的产教融合生态，为区域经济国际化注入动

能。

3.2.2 服务“闽艺”发展,振兴传统工艺

我市职业院校以育人为本位,开展非遗传承,将技艺传授与品德塑造相统一。通过合理的课程设置,确保每位相关专业学生都能系统学习基础知识,避免将非遗教育异化为少数人参与的精英活动。同时,注重挖掘非遗项目中的思想价值,引导学生树立正确的职业观和文化自信,培养德才兼备的高素质人才。

【案例9】中华茶艺“文旅融合+社团赋能”传承实践

-龙岩市农业学校

一、基本情况

龙岩市农业学校开设的茶艺与茶文化、旅游服务与管理等特色产业,精准契合区域产业需求,致力于培育兼具专业技能与文化素养的应用型人才。中华茶艺作为我国国家级非物质文化遗产,承载着深厚的文化底蕴,集茶叶冲泡技艺、茶礼规范及丰富文化内涵于一体,深刻体现了中华民族“和、敬、俭、德”的传统美德。龙岩地区拥有得天独厚的茶资源优势,漳平水仙茶的独特工艺、龙岩斜背茶的地方特色等,为学校开展中华茶艺教学提供了肥沃的实践土壤。学校立足本土资源,积极探索将中华茶艺有机融入专业教育和校园文化建设的有效路径,逐步走出一条具有鲜明地方特色的非遗传承之路。

二、具体做法

(一)教学模式:“课程+社团”双轨并行

1. 课程体系构建

学校高度重视中华茶艺课程的建设,将其列为旅游服务与管理、航空服务、茶艺与茶文化等相关专业的必修课程。在课程内容设计上,

注重理论与实践的紧密结合。理论层面，系统讲授中国茶文化的历史脉络，从古代茶事起源到现代茶文化的演变，让学生全面了解茶文化的发展历程；学校引入本地代表性茶种作为教学案例，如漳平水仙茶、龙岩斜背茶等，使学生在掌握通用技能的同时，深入了解家乡茶叶的特性，增强对本土文化的认同感。



图 18：茶艺课程授课

2. 社团实践平台

依托“茶艺社团”搭建起充满活力的第二课堂实践平台，参加学生辐射到全校各专业。每周定期组织社员开展专项训练，邀请国家级漳平水仙国家级非遗传承人张兴裕大师担任顾问，凭借其丰富的经验和精湛的技艺，为学生提供专业的指导和建议；联合本地知名茶企技师进行技术指导，让学生接触到行业内最前沿的技术和方法。目前该社团已吸纳 30 余名学生参与，形成了一个稳定的学习共同体，大家相互学习、共同进步。



图

图 19：国家级非遗传承人张兴裕大师指导学生漳平水仙的制作



图 20：杰出校友谢联辉、谢华安两位院士与茶艺社团学生合影

三、成效亮点

（一）人才培养成效显著

近年来，学校师生在省级以上职业技能竞赛中屡获佳绩。在“福建省职业院校技能大赛中华茶艺赛项”中获得一、二、三等奖。毕业生凭借扎实的专业功底，顺利进入知名茶企、星级酒店及文旅单位从事茶艺服务或文化推广工作，就业对口率高，得到了用人单位的一致好评。

（二）文化传播影响扩大

校内层面，通过开设新生茶艺通识课，每年覆盖新生约 300 人次，使中华茶艺成为校园文化建设的亮丽名片。同学们在学习茶艺的过程中，不仅掌握了一门技能，还感受到了中华传统文化的魅力，增强了文化自信。校外层面，借助“职业教育开放周”等活动平台，面向社会公众开展茶艺体验活动，让更多的人了解和喜爱中华茶艺；连续两年受邀参加市级大型文艺演出，相关节目通过主流媒体报道，有效提升了社会对闽西茶文化的认知度，扩大了学校的社会影响力。

3.3 帮扶共进

3.3.1 服务乡村建设，推动科技下乡

为深入推动乡村振兴，龙岩市中职学校紧密围绕地方实际需求，构建起学校、政府、乡村与企业间的协同合作机制，实现资源高效整合与优势互补。致力于打造全新的乡村振兴服务模式，即校村共建模式，各校技术服务队进村进户，把种植和销售技术送到有需求的农户家里。2024 年，在校乡村振兴办的引领下，我们的专业教师队伍深入 10 个乡镇、15 个村落，与 20 家农户建立了紧密的帮扶关系。

此外，我们充分利用省、市级科技特派员及乡村振兴技术服务队的专长，组织“科技下乡”活动，让科技真正走进乡村、走进农户、走进田间地头。结合县域产业特色与农民

需求，我们聚焦于种养技术、农村电商、乡村旅游及经营管理等领域，选派田间学校辅导员，依据具体的产业，提供精准的技术指导与培训，全面推广现代农业技术，助力乡村振兴战略的深入实施。

3.3.2 服务对口地区，增强校地合作

我市职业院校积极开展与广州职业院校的对口合作，推动服务闽西革命老区高质量发展示范区建设。截至2025年12月，我市1所高职院校、4所中等职业院校与广州1所高校6所职业院校之间建立了密切的对口合作联系。2025年以来，两地相关学校之间深入开展了教育合作，交流互访频繁，成果显著。对口交流学校间，除了实地互访以外，还坚持不定期的线上交流沟通。

我市职业教育积极开展与厦门职业院校之间的山海协作。形成了职业院校“一对一”帮扶的协作模式。推动厦门信息学校与龙岩市农业学校，集美工业学校与龙岩市农业学校、武平职业中专学校、长汀职业中专学校，厦门南洋学院与永定侨荣职业中专学校，厦门理工学院、厦门工商旅游学校和厦门兴才职业技术学院与连城职业中专学，厦门医学院与漳平市职业中专学校对口合作。探索采取接纳培训等方式，在专业建设、师资培养、技能竞赛、产教融合及对外交流等方面开展合作共建。开展两地职业教育交流研讨，两地职业教育教学资源和企业资源互通。

龙岩技师学院深入实施福建新疆职业教育“区域交流、校际互动”行动计划，与呼图壁中等职业技术学校签署对口支援协议，成立“援疆教师工作室”；与云南临沧技师学院签订校校合作协议，促进闽滇两地技能人才培养质量同步提高。与江西省宁都技师学院等广泛开展共建合作，积极促进优势互补，共谋校校高质量发展之策，更好地服务地方经济产业发展。

龙岩华侨职业中专学校与新疆吉木萨尔中等职业技术学校长期共建，积极开展集训交流活动。

【案例 10】汽修专业的“凿空”之路——龙岩华侨职业中专学校引领闽疆两校跨越时空的深层交流与合作发展新模式

一、具体做法：

（一）教学方法创新与实践

1. 师徒结对：

与呼图壁中职校教师开展“一对一”师徒结对帮扶，从课程设计、课堂管理到实践指导，全方位传授经验。两年来，培养了 3 名骨干教师，其中 2 人在当地教学技能比赛中获奖。

2. 教师培训：

组织呼图壁中职校教师到龙岩华侨职业中专学校参加暑期汽修、网络运维等专业培训，学习先进教学理念与新技术，累计培训 30 人次。

（二）实训基地建设与资源共享

1. 基地共建：依托龙岩援疆分指挥部，协调相关部门积极参与学校昌吉联盟汽修实训基地共建，出资出力，包括整车保养与维护、汽车检测诊断仪、发动机综合实训台等，改善呼图壁中职校汽修实训条件。



图 21：龙岩-昌吉联盟汽修实训基地共建

1. 线上资源共享：

搭建线上教学资源平台，共享汽修、网络运维、电子商务等专业教学课件、视频、试题库等资源，方便呼图壁中职校师生随时学习。



图 22：线上教学资源平台

（三）两校帮扶协作

多年以来，新罗区教育系统深入学习贯彻习近平总书记在第三次中央新疆工作座谈会上的重要讲话精神，深刻领会新时代党的新疆工作“20 字方针”和“八个坚持”的治疆方略，认真贯彻落实龙岩市对口支援新疆昌吉州的援疆工作部署，把做好援疆工作作为新罗区的一项重要工作，大力支持呼图壁县教育工作。

二、成果呈现

（一）师生技能提升与就业发展

1. 竞赛获奖：

在新疆维吾尔自治区职业院校技能大赛汽修、网络运维、电子商务等项目中，呼图壁中职校学生获得 1 个一等奖、 3 个二等奖、 7 个三等奖，实现了该校在该省级赛事上的重大突破。

2. 教师交流与培训：

2023 年 12 月，新疆呼图壁县教育局书记李大江、呼图壁中等职业技术学校书记苏学忠一行莅临龙岩华侨职业中专学校，开展“龙呼协助”结对共建及职业教育高质量发展专项调研。龙岩市教育局职教中心主任张曙辉，新罗区教育局党组成员、副局长陈晶晶，新罗区教育局职成股股长林澈，龙岩华侨职业中专学校校长赖永贵等人陪同调研。旨在选派当地教师到内地优秀职业院校和企业进修学习，同时邀请内地专家赴疆开展讲座与培训。通过双向交流，当地教师的教学水平和实践能力显著提升，多名教师获得省级教学奖项。

3. 就业质量提高：

毕业生对口就业率从原来的 70% 提升至 85%，薪资水平也有所提高，部分学生进入当地知名企业工作。

（二）学校专业建设与发展

1. 专业评估提升：

汽修专业在当地教育部门组织的专业评估中，区域影响力不断扩大，成为学校重点建设专业，辐射带动电子商务、网络运维专业协同发展。

2. 课程体系优化：

结合新疆地区汽修行业特色与需求，对原有课程体系进行全面优化。增加新能源汽车维修、汽车电子技术等前沿课程，更新教学内容，确保课程内容与行业发展同步。

3. 数字化教学资源开发：

制作汽修专业教学视频、虚拟仿真实验软件等数字化资源，打破教学时空限制，满足学生个性化学习需求，提高学习效果。

3.3.3 服务闽台合作，共促技艺融合

我市职业教育从竞赛、实践、合作、师资等维度发力，全面提升师生闽台合作能力。2024 年 1 月，上杭职业中专学校学生何勋章在谢燕祥老师指导下斩获海峡两岸暨港澳大学生职业技能大赛数字孪生应用开发赛项二等奖，展现师生专业实力与闽台合作温度。2025 年，龙岩华侨职业中专学校依托侨校特色与区域地理优势，聚焦闽台文化互鉴与青年交流，构建“文化交流 + 青年联动 + 资源共享”的闽台合作体系。

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

指导各中职学校开展劳模精神、劳动精神、工匠精神教育。认真学习《习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的重要讲话》，教育学生认真学习领会爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神，以及崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神，执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。

2025 年度，龙岩华侨职业中专学校分批次组织智能制造、汽车运用与维修、烹饪等专业 1200 余名学生，走访龙岩闽盛丰田、龙岩荣誉国宴楼等 10 家优质企业，及陈良顺省级技能大师工作室、刘炳隆工匠工作室等 8 个专业工作室。学生观摩技术专家故障诊断、精密加工、传统技艺传承等全流程，在企业导师指导下参与真实生产任务，亲身感受

工匠对工艺标准的执着、对细节的极致追求，累计完成实操训练超 3000 课时，技能熟练度平均提升 40%。学校搭建大师入校传艺平台，邀请“福建省工匠”“龙岩工匠”等行业领军人物 15 人，开展“匠心筑梦 青春挺膺”系列工匠讲堂 12 场。工匠们结合自身从学徒到专家的成长历程，分享坚守岗位、攻坚克难的职业故事，剖析行业前沿技术，并现场演示数控精准加工、客家菜传统技法、无人机调试等关键工艺。2025 年 5 月，邀请龙岩工匠陈顺入校开展智能制造设备实操示范课，与 80 余名学生互动答疑，破解 3 项技术难题；10 月，烹饪行业工匠现场传授客家酿豆腐、盐酒鸡等传统菜品技艺，带动学生创新研发客家新派菜品 20 余道。

4.2 传承红色基因

传承红色基因，开展社会主义核心价值观实践教育活动。各校根据时间节点，结合党史学习教育，广泛开展“青春献礼二十大 强国有我新征程”主题系列活动，力行学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。组织开展每周一国旗下讲话、线上“青年大学习”，践行社会主义核心价值观。制定各校关工委工作计划，抓落实抓部署。组织“新时代好少年 强国有我”主题教育实践活动，积极推送征文、朗诵、演讲作品。

各中职学校立足闽西“红军故乡、红色摇篮”的地域优势，构建“实地研学筑基、主题活动赋能、文化浸润养心”的红色育人体系，将红色基因融入德育全过程。通过组织学生走进革命纪念馆、开展红色主题团课、打造校园红色场景等举措，全年开展红色教育活动，学生爱国情怀与责任担当显著提升，红色精神成为技能成才的精神底色。

4.3 传承非遗技艺（特色产业和非遗项目）

指导各职业院校利用区域传统文化优势，开展文化育人。如，龙岩市农业学校开展茶艺、剪纸等“非遗”工作室建设；长汀职业中专学校把“非遗”项目“刻纸龙灯”传承教育引入德育体验式教育，构建了一个适合在学校开展德育教育特色品牌，形成了符合学校实际的比较科学的、完整的“刻纸龙灯非遗”校园传承的教育方案。同时在学校“刻纸龙灯”非遗文化建设顶层设计活动中创造了“一进二融入”模式。一进是编教材进选修课堂，保障“刻纸龙灯”非遗传承的途径——“进课程”。进课程也就意味着“刻纸龙灯”非遗传承的正规化、序列化，保证了“刻纸龙灯”非遗校园传承的地位，二融入是指融入德育文化活动，融入社团活动。学校将德育融入“刻纸龙灯”非遗文化活动中，专门开展刻纸活动，列出“刻纸龙灯”非遗传承成果展；成立以传承“刻纸龙灯”非遗文化为目的学生社团，并且社团有计划开展学习、研究和训练活动。学校以校庆、文旅活动为契机，搭建非遗展示传播平台。2024年10月校庆期间，龙岩华侨职业中专学校的学前教育系举办“匠心献礼”非遗手作展，展出衍纸凤冠、掐丝珐琅、非遗漆扇等作品286件，其中12件漆扇作品被学校校史馆收藏。校庆当日开放漆扇制作体验区，吸引校友、市民参与体验超500人次。2025年11月，龙岩华侨职业中专学校组织千人学生方阵参与龙岩市“龙飞凤舞”非遗嘉年华，220人舞龙队、采茶灯表演队完成《龙之舞》《茶之韵》核心演出，获市级表彰，18名学生获评“非遗传承优秀个人”。

【案例 11】 千人方阵舞非遗 青春献礼嘉年华

——龙岩华侨职业中专学校

2025 年 11 月 15 日，龙岩市“龙飞凤舞”非遗嘉年华在人民广场盛大举行，福建省龙岩华侨职业中专学校千人学生方阵以一场融合采茶灯、舞龙技艺的非遗展演，成为活动焦点，这是学校 2025 年度非遗传承的核心实践事件。

为呈现最佳效果，学校提前两个月启动筹备，从 2024 级、2025 级学生中选拔 1000 名参演者，组建跨专业展演团队。学前教育系 220 名学生组成的采茶灯表演队，每日清晨进行扇法与队形训练，熟练掌握“交叉跳步”“蝶飞扇舞”等特色动作；体育系 200 名学生组成的舞龙队，克服体能挑战，反复打磨“金龙盘柱”“龙跃九天”等高难度套路；其余 580 名学生组成的方阵造型队，通过精准计数与协同配合，实现 12 种队形无缝切换。

展演现场，伴随客家山歌旋律，采茶灯队员舞姿轻盈，舞龙队员气势磅礴，方阵造型队拼出的客家土楼图案与龙纹图腾交相辉映，生动诠释闽西非遗魅力。该节目获嘉年华“最佳展演奖”，学校被授予“非遗传承先进集体”称号。活动后，30 名核心队员组成“非遗宣讲团”，走进 8 所中小学开展技艺展演与讲解，覆盖学生 5000 余人，真正实现“以演促传、以传促兴”的非遗传承目标。



图 23：千人方阵舞非遗

4.4 文化传承的上杭职业中专学校经验

【案例 12】 墨韵飘香润心田 以文育人促发展

——福建省上杭职业中专学校墨斗文化传承典型案例

一、主要做法

坚持立德树人，以人为本、德育为先的教育方针。用社会主义核心价值观引领“墨斗文化”特色校园文化建设，提炼墨斗精神作为校园文化的精髓，培育和践行社会主义核心价值观，构建“墨斗文化+”育人生态，形成“红色铸魂、匠心立身、文化润心”的育人模式，提高学生的职业道德修养和综合素质，培养具有精益求精的工匠精神、创新创业精神的高素质技能技术型人才，成为三全育人的重要措施。

（一）墨香浸润：精神文化建设——铸魂

1. 墨斗文化内涵解码

墨斗文化所蕴含的精神内涵是我校校园文化核心要素。墨锥定方向。墨锥，能确定整条线的方向，喻指方向或目标，指思想方向和学习工作的目标；也喻指坚定理想信念，实现富强、民主、文明、和谐的强国梦的奋斗目标。把社会主义核心价值观与墨斗文化内涵有机结合，形成具有丰富精神内涵的校园文化。学校建有校史馆、墨香书院，收藏了《上杭建筑志》《才溪调查文献》等地方文献 2000 余册，开发《闽西红色文化》《建筑工匠故事》校本课程。

2. 课程思政深度融合

以技术标准涵养职业精神，以经典智慧塑造职业人格。学校历来重视“课程思政”，遵循“技术标准即道德准则，职业能力即人格修为”的理念，通过真实项目、经典重构、数字赋能，实现“技术硬实力”与“职业软实力”的同频共振，旨在培养“德技并修”的新时代大国工匠。为实现这一目标，我校强调在专业课融入、在文化课渗透思政元素。

德育课实行“双螺旋”教学模式：墨斗精神的具象化教学+主题研讨。开展实物教学：展示清代鲁班墨斗实物，解析其“木直中绳”的校准功能，引申出“职业行为校准四维度”，让每一堂课都成为学生价值

观塑造的“播种机”。

（二）墨线弹准：制度文化建设——固本

1. 管理体系创新

提炼修订《“墨斗文化”核心校园文化实施方案》和《上杭职专“墨斗之星”评选表扬实施细则》，重新调整校园文化建设规划。完善学校德育管理、安全管理制度，重新修订《德育工作手册》和《安全工作手册》等，使之与墨斗文化内涵相匹配，形成有效的育人机制，将文化理念转化为可操作制度。

推行“教官制+导师制”双轨管理：教官团队负责行为规范（日均巡查3次），专业教师担任德育导师，实施“一人一策”成长规划。

2. 评价机制改革

实施“墨斗之星”评价体系：从文明、诚信、志愿等10个维度量化考核，设立“月度墨斗之星”“年度墨匠之星”表彰制度。近三年，累计评选星级学生1200人次，其中36人获省级以上荣誉。

（三）丰盈：物质文化建设——塑形

1. 文化空间再造

建设鲁班广场、墨斗亭，树立鲁班雕塑，设有建筑文化长廊，建立墨斗亭，打造“工匠精神地标”；墨香书院设红色阅读区、建筑文化馆、年均开展读书会60场次。校史荣誉墙上展示学校发展历程、优秀毕业生事迹（如全国劳模温锦榕）、校企合作成果，增强学生归属感；整理与挖掘学校发展情况并建成校史馆，对楼道、宣传栏、墙体进行文化宣传规划设计，制作《弟子规》等传统文化长廊，学校楼宇“敬墨楼”“翰墨楼”“勤墨楼”“崇墨楼”等以“墨”命名，使学生随时都能身处良好的校园文化氛围中，接受墨斗文化的浸润。



（鲁班广场）

（墨斗亭）

（墨香书院）

图 24：墨斗文化校园

2. 数字赋能升级

完善图书馆设施设备，建立数字图书馆，建成“智慧墨斗”文化资源平台，上线 VR 红色展馆、微课视频 300 余个，实现线上线下一体化育人。

（四）墨锥定向：活动文化建设——赋能

学校设立墨斗文化艺体节，每年开展系列活动，旨在用活动来促进文化建设，让学生感受文化魅力，受到教育。

1. 红色基因传承工程

我县作为全国著名革命老区和苏区，红色资源丰富。我校据此充分挖掘并利用红色文化资源，与古田会议纪念馆、才溪乡调查纪念馆、临江楼等共建德育基地，开发“红色研学四课”。

行走的思政课：组织学生赴古田会议旧址担任义务讲解员（年均服务 800 小时），组织“走进古田，重走红军路”，红歌合唱比赛，红色文化讲坛，红色故事宣传员比赛等，其中庆祝建国 70 周年拍摄快闪入选“学习强国”。

经典诵读课：习近平强调：“中华文化源远流长、博大精深，如同一座宝藏，一旦探秘其中，就会终生受用。我们要取其精华、去其糟粕，赋予中华优秀传统文化以新的时代内涵，使之成为我们的精神追求和行为准则。”积极利用好丰富的中华优秀传统文化资源对学生进行传统文化教育，使之成为行为准则，增强学生的文明素质。组织阅读《弟子规》《增广贤文》等传统文化读本，举办经典文化吟诵比赛或中华古诗词抢答赛等活动，举办“红土地上诵经典”活动。

实践体验课：利用校外实践基地这一有利条件，学校每星期按系别、班级组织学生入驻实践基地，开展“红军粮仓”劳动教育，学生在种植红军菜、制作红军饭中感悟艰苦奋斗精神。



（参观松毛岭战役）

（参观苏维埃旧址）

（参观伍洪祥同志故居）

图 25：红色研学四课

2. 工匠精神培育工程

校企协同育人：每年开展职教年会；举办企业家讲座，讲解企业文化；邀请优秀毕业生作励志报告会；开展各级技能比赛；组织学生深入企业学习实践；实行德育导师制度，聘请优秀企业家担任学生德育导师；开展各专业服务社区实践活动；对实训室进行企业文化的布置，让实训室具备企业场所的氛围。学生在活动中潜移默化接受企业文化的熏陶，形成良好的职业素养。

技能文化节：连续举办七届“鲁班杯”技能大赛，设置“墨斗精度挑战赛”“建筑模型创意赛”，累计参赛学生 6200 余人次。



图 26：墨斗精神技能比赛

（五）墨线弹准：行为文化建设——固效

校园文化育人的衡量标准，最终应该落实在学校师生的行为文化上。我校在墨斗文化建设和上非常注重师生行为的引导塑造。

1. 日常行为塑形

推行“**五维礼仪规范**”：仪容仪表（每周检查）、课堂礼仪（班主任巡查）、实训礼仪（企业导师评分）、社交礼仪（情景模拟考核）、网络礼仪（大数据监测）。

实施“**21 天习惯养成计划**”：通过“早起打卡”“技能晨练”等小程序记录成长轨迹，学生自律性显著提升，迟到率下降 85%。

2. 志愿服务践行

成立“**古田小红星**”志愿服务队，年均开展“红色景点导览”“社区家电维修”等活动 200 余次，服务时长超 1 万小时。学生刘芳获“福建省红十字会南丁格尔奖”，其事迹被《中国青年报》报道。

3. 多元评价考核

正确评价学生，是现代教育关注的焦点。通过评价促进学生在原有水平上的提高达到教育培养目标的要求，发现学生的潜能和特长，帮助他们认识自我，建立自信。创新学生评价改革，我校实行“**墨斗之星**”评价方式，从文明、诚信、志愿、学习、进步、劳动、才艺、技能、运动、创新等 10 个方面对学生进行评价表扬，两年取得 5 颗星就可以被授予“**墨匠之星**”荣誉称号。

二、成效与特色

墨斗文化经过几年的建设，在育人方面取得了一定的成效。学校先后获得“福建省中等职业教育改革发展示范学校”“福建省第一、二届文明校园”“福建省示范性现代职业院校”“福建省第一批平安校园”“福建省职业技术教育先进单位”“全国职业院校数字校园建设实验校”“福建省高水平职业学校建设校”等荣誉称号。《中国教育报》对我校墨斗文化文化育人模式作专题报道。

近几年，我校学生获国家级奖项 28 项（如全国职业院校技能大赛一等奖），省级荣誉 56 项，升学率达 97%，就业对口率 91%。我校吴伟杭、温锦榕和钟志煌同学先后荣获“感动上杭，最美学生”荣誉

称号，教育卫生系学生刘芳、丘华秀分获福建省红十字会南丁格尔护理奖学金奖励，王语桢等 20 位同学获得国家奖学金奖励，游禄康等同学被评为龙岩市“诚信之星”，邱丹萍、温乔香等近 236 位同学被评为著名苏区好学生。

5 国际合作

5.1 职教出海

我市聚焦职业教育服务国际产业需求，主动对接“一带一路”建设，推动职教资源与技术服务出海。

龙岩华侨职业中专学校立足“侨校”独特优势与革命老区红色底蕴，以服务“一带一路”倡议、传播中华优秀传统文化、赋能产业跨境发展"为核心目标，创新探“文化浸润+职教赋能+产业联动”三位一体的职教出海路径。学校出台《福建省龙岩华侨职业中专学校与职教先进国家（地区）优质学校合作方案》等配套制度，构建政行企校四方联动、国际化双向赋能"的合作体系，为职教出海提供坚实制度支撑。2024 年，学校建校 70 周年之际，成功举办“侨心向华，职教扬帆”国际交流活动，推动与印尼等“海丝”沿线国家教育合作迈上新台阶，实现文化交流与职教合作深度融合，促进中外职教资源互鉴与人才培养质量提升。

上杭职业中专学校结合上杭“建筑之乡”特色，支持建筑产业国际化发展，强化建筑专业国际化培养，联合紫金矿业为学生提供海外矿点实习就业机会，推荐优秀学生参与海外建筑项目建设。2024 年选派 2 名建筑专业教师赴泰国开展技术交流，学习当地先进建筑技术，并为上杭“走出去”的建筑企业提供技术咨询与支持，助力企业适应当地市场环境。该校加入全国海丝跨境电商产教融合共同体，成为第一届理事单位，构建服务“一带一路”跨境电商产业的产教融

合生态，为区域经济国际化注入动能。

5.2 文化传播

龙岩华侨职业中专学校立足“侨校基因+海丝区位+红色底蕴”三重优势，以“红侨铸魂、海丝传韵”为核心推进职教出海。2025年5月至8月，依托传播中心开展“海丝文化海外云课堂”6期，面向印尼、马来西亚华侨学生讲授闽西客家竹编、华侨书画技艺，同步融入古田会议精神等红色文化内容，累计吸引海外学员超100人次。通过“技艺传授+精神阐释”模式，实现文化传播与价值引领有机统一。2025年4月，党委书记马锦、校长赖永贵署名文章《侨校架虹桥 职教传文脉》刊载于《中华职业教育》，系统阐述文化传承与跨境传播的融合路径。2025年10月，学校在全国侨校职业教育论坛上作专题分享，其“载体共建、内容融合、传播创新”的模式被3所兄弟侨校借鉴。截至12月，已有印尼雅加达八华学校等4所海外院校提出合作意向，计划联合开展文化研学与师资培训。

上杭职业中专学校通过校际交流与项目活动，促进中外文化互鉴与传播。2025年3月，泰国素叻他尼皇家大学委派中国研究中心副主任林建伟一行访问学校，双方举行专题座谈会，通过观看学校宣传片展示办学特色，增进彼此了解与互信；访问期间对方赠送校标，标志两校友好合作正式开端，为中泰教育文化资源共享与互鉴奠定基础。在中韩国际本科直通班项目中，组织韩国文化日、中韩学生线上交流会等活动，激发学生对韩国文化的兴趣，提升跨文化沟通能力。

5.3 留学交流

2025年龙岩市中职院校通过技能培训、联盟合作、校际

签约等形式开展国际及跨境交流，推进职教国际化。

1. 龙岩技师学院：一是接待多国学员开展技能体验。6月5日，接待来自博茨瓦纳、埃塞俄比亚等6个国家的18名学员，为其开展中式烹饪与茶艺技术深度体验培训，以传统技艺为媒介推进文化交流。二是加入国际教育联盟2025年当选中巴数字教育联盟常务理事单位，借此开拓与“一带一路”沿线国家职业院校的合作，助力“职教出海”和学院“双高”建设。此外，学院还连续三年为42个国家的145名菌草产业官员开展中式烹调培训，烹饪专业成为其国际交流的特色名片，此前也已与斐济、韩国等多国院校及企业建立合作。

2. 上杭职业中专学校：一是中韩贯通式留学项目。2023年联合黎明职业大学、韩国大邱加图立大学启动中韩国际本科直通班项目（学制六年，聚焦电子商务专业），采用“国内中职+高职+韩国本科”的贯通培养路径，中韩双方教师共同授课，学生既掌握国内电子商务核心知识，又学习韩国电商领域先进理念与实践经验；同步聘请专业韩语教师开展系统教学，为学生赴韩攻读本科筑牢语言基础，截至目前已招收三个年级共119名学生。二是教师海外学历提升。选派两名建筑专业教师赴泰国皇家理工大学进行同等学历升硕教育，吸收海外先进教学理念与专业技术。三是中泰短期交流共识。2025年3月与泰国素叻他尼皇家大学座谈时，围绕学生短期交流、海外学习计划等潜在合作领域达成多项共识。

5.4 国际合作的龙岩华侨职业中专学校经验

【案例13】红侨赋能，构建国际化职教合作新生态。

——龙岩华侨职业中专学校

福建省龙岩华侨职业中专学校立足“侨校”独特优势与革命老区

红色底蕴，以"服务'一带一路'倡议、传播中华优秀传统文化、赋能产业跨境发展"为核心目标，创新探索"文化浸润+职教赋能+产业联动"三位一体的职教出海路径。学校出台《福建省龙岩华侨职业中专学校与职教先进国家（地区）优质学校合作方案》等配套制度，构建"政行企校四方联动、国际化双向赋能"的合作体系，为职教出海提供坚实制度支撑。

一、制度引领，构建职教出海"四梁八柱"

学校高度重视职教出海工作，将其纳入学校发展战略全局，系统构建制度保障体系。2024年9月，学校正式出台《福建省龙岩华侨职业中专学校与职教先进国家（地区）优质学校合作方案》，明确"走出去"战略目标、实施路径与保障措施。同时，学校成立由校长任组长的"职教出海"工作领导小组，统筹协调国际合作事务。通过制度创新，学校构建起"政行企校四方联动、国际化双向赋能"的合作体系，为职教出海提供坚实制度支撑，确保合作交流规范有序推进。

二、文化搭桥，深化"中文+职教"海外合作

2024年10月，正值学校建校70周年校庆之际，学校成功举办"侨心向华，职教扬帆"国际交流活动。三十余人来自印尼的华侨代表受邀到校参观校友中国画、书法作品展，深入了解中华优秀传统文化。2024年12月，推进与印尼雅加达八华学校开展师生交流合作事宜。通过"文化浸润+职教赋能"的模式，学校成功将中华优秀传统文化与职业教育有机融合，促进中外职教资源互鉴与人才培养质量提升。2025年4月，党委书记马锦、校长赖永贵署名文章《侨校架虹桥 职教传文脉》刊载于《中华职业教育》，系统阐述文化传承与跨境传播的融合路径。



图 27：《侨校架虹桥 职教传文脉》刊载于《中华职业教育》

三、以赛促建，彰显职教出海国际竞争力

2024 年 10 月起，学校选派学生代表队参加 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛中职组，斩获了金奖 2 项（智能制造设备技术应用、现代加工技术）、银奖 2 项（通用机电设备安装与调试、艺术设计）、铜奖 2 项（网络建设与运维、无人机操作与维护）的优异成绩，展示了中国中等职业教育的办学质量与国际竞争力。这些成绩的取得，得益于学校长期坚持的"产教融合、校企协同"人才培养模式。学校通过"以赛促教、以赛促学、以赛促创"，不断提升学生的技术技能水平和国际竞争力。2025 年，学校进一步扩大国际技能竞赛参与面，组织学生参加"一带一路"国际技能大赛，为推动中国职业教育"走出去"贡献龙岩力量。



图 28：与印尼雅加达八华学校开展师生交流

6 发展保障

6.1 党建引领

坚持党的全面领导，推动党组织领导的校长负责制落实落细。认真贯彻落实《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的意见（试行）》，有序推进党组织领导的中小学校校长负责制。针对不同类型学校明确党组织书记、校长任职条件，选拔党性强、懂教育、会管理、有威信、善于做思想政治工作的优秀党员干部担任学校党组织书记；选拔政治过硬、品德高尚、业务精湛、治校有方的干部担任校长。全市中职学校共 10 所，基层党组织共计 54 个，其中党委 4 个，党总支 4 个，党支部 46 个，共有党员 829 名。坚持和加强党对教育工作的全面领导，落实落细党组织领导下的校长负责制，10 所中职学校已全部建立党组织领导的校长负责制。认真贯彻民主集中制原则，扎实抓好学校思想政治工作，牢

牢掌握党对意识形态工作领导权，不断推动教育系统党的建设高质量发展。

【案例 14】党建引领“1135”育人新模式

-龙岩华侨职业中专学校

一、主要做法

学校党委在构建党建引领“1135”育人新模式（一品牌一高地三拓展五协同）的实践中，以打造“侨匠红”党建品牌为育人总目标，把构筑校园精神文化高地、挖掘校内育人潜力以及拓展校外育人平台作为三条路径，在“有特色、成效好”上下功夫，培育新时代具有远大理想、技能精湛、开拓创新精神的红土时代新人。

（一）塑造党建品牌，为高质量育人树起旗帜

学校党委以闽西“苏区精神”为人文背景，以优秀红色文化为历史底蕴，将敢闯敢干、敢为人先的华侨精神，执着专注、精益求精的工匠精神，艰苦奋斗、爱国奉献的红土精神融于一体，打造**党建品牌“同心跟党走 共建侨匠红”**，作为学校的精神内核，指引育人目标的旗帜，带领师生朝着成为具有远大理想、技能精湛、开拓创新精神的时代新人而努力，推动学校职业教育高质量发展。

（二）构筑文化高地，为高质量育人积蓄动能。

围绕“红土文化、职业文化、侨校文化”三位一体校园文化，通过匠心园、校史室、党史“百步梯”、金牌之路等系列工程，构筑特色鲜明的文化高地。

（三）品牌与特色相结合，拓展校内高质量育人路径。

一是实施党建“优师工程”，打造育人良师，党建“优师工程”对标“四有好老师”标准，推动教师队伍在学思践悟中不断成长。二是用品牌建设实现高质量育人常态化。“知识侨中”与“技能侨中”是学校“侨匠红”党建品牌下的两个子品牌保障了“又红又专”人

才培养的常态化。三是用特色思政载体助推高质量育人，实现“课程门门有思政，教师人人讲育人”，保证课程思政落地。学校还创新思政载体，让思政教育出特色。

（四）构建五联共建模式，拓展校外协同育人平台

校校协同：先后与新疆、西藏、宁夏、广州、漳州、龙岩等地11所职业学校签订协同发展协议；**校馆协同：**与中央苏区（闽西）历史博物馆、古田会议纪念馆共建红色文化教育基地、思政教学实践基地、红色讲解员培训基地。**校企协同：**与华润水泥控股有限公司东南大区等企业开展了深入的产教融合和协同育人；**校社协同：**与双路亭社区、西安社区开展“党建共建”的实践中，共建双方营造了“校区资源共享、校区家园共建、校区文明共创”的良好氛围；**校村协同：**新罗区岩山镇签署了《校地乡村振兴合作框架协议》，岩山镇玉宝村和山前村成为学校“服务乡村振兴工作站”和“劳动教育基地”。



图 29 乡村振兴服务小分队在岩山镇玉宝村

二、成果成效

自省“双高计划”实施以来，党建引领下育人新模式的成功实践，在党建品牌建设、师生培养、成果培育方面取得了丰硕成果。

（一）品牌建设成果丰硕：

第一届全国技能大赛参赛工作突出单位
福建省中职学校“三全育人”典型学校；
2021 至 2024 年福建省职业院校技能大赛团体优胜奖、贡献奖。

（二）培养了一批育人良师

2024 年福建省职业教育教学成果特等奖一项、福建省级教师教学创新团队一支、全国技术能手 1 人、福建省技术能手 5 人；教师参加教学能力比赛和班主任能力大赛，累计获得国家级奖项 3 项，省级 39 项；建成省级技能大师工作室 3 个、省级名班主任工作室 2 个。

（三）培养了一批优秀技能人才

2021 年以来，学生参加各级职业院校技能大赛成绩始终名列福建省前茅，累计获得全国一等奖 2 项，二等奖 9 项，三等奖 6 项；省级以上奖项 120 余项；多名学生成为国、省、市技术能手，4 名留校优秀毕业生入编成为正式教师。学生参加职教高考本科上线人数始终位居全市前茅，专科录取率达 100%，毕业生就业率一直稳定在 98% 以上，为区域经济高质量发展提供了稳定的技能人才支撑。

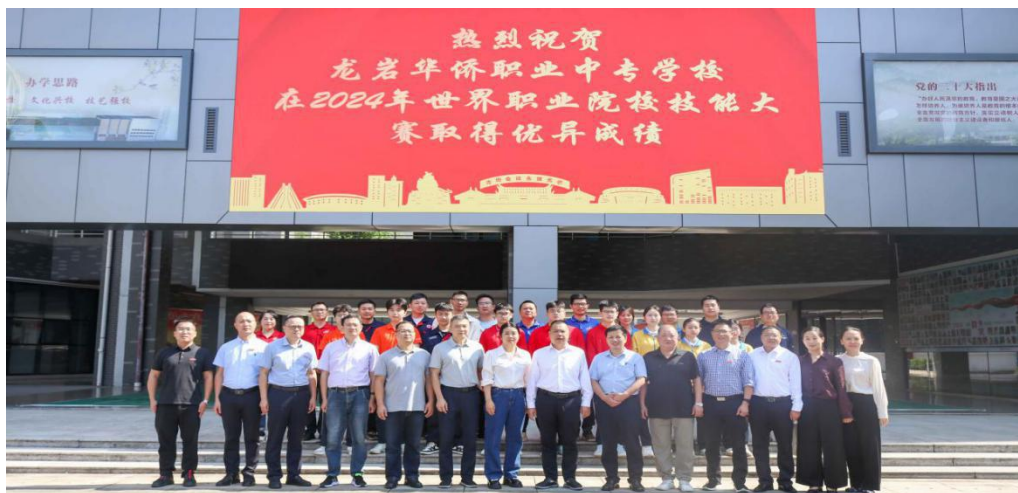


图 30 2024 年世界职业院校技能大赛获 2 金 2 银 2 铜选手合影

6.2 政策保障（国家政策、省级政策、地方政策）

为加快龙岩市职业教育发展，我市近年来出台了多项新措施、新政策，致力推动职业教育高质量发展。

（1）2020 年，龙岩市人民政府办公室印发《龙岩市深

化产教融合六条措施》（龙政办〔2020〕93号），进一步推动龙岩市职业教育健康稳步发展。

（2）2020年，龙岩市教育局联合龙岩市人力资源和社会保障局和龙岩市财政局印发《关于建立健全引导本市高校和职业院校毕业生留岩就业长效机制的通知》，为我市稳就业和民生兜底提供了政策依据和保障。

（3）2020年，龙岩市教育局印发《关于成立龙岩市产教融合联盟的通知》（岩教综〔2020〕228号），该联盟为合作组织，实行会员制，按议事规则开展相关活动。

（4）2022年9月，龙岩市委、市政府印发《龙岩市创建国家基础教育综合改革实验区方案》（岩委发〔2022〕7号）

（5）2023年3月龙岩市人民政府教育督导室下发《关于职业院校办学条件达标工程实地核查情况的通报》（岩政教督〔2023〕3号），要求各县（市、区）人民政府要高度重视职业学校办学条件达标工作，新增财政教育投入向职业教育倾斜，落实教育费附加不低于30%用于职业教育的政策，各市属职业院校针对此次核查发现问题，认真研究制定整改方案。

（6）2023年12月龙岩市教育局、发改委、工信局、人社局、财政局等五部门印发《关于印发贯彻落实进一步推动职业教育服务经济社会发展十条措施实施方案的通知》（岩教综〔2023〕257号），聚焦我市高质量发展现实需求，深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链的衔接，全面推进龙岩特色现代职业教育体系建设。

（7）2025年8月龙岩市财政局 龙岩市教育局下发《龙

岩市财政局 龙岩市教育局关于下达 2025 年龙岩市中等职业学校技能大赛补助经费的通知》（龙财教指〔2025〕27 号），发放市赛奖金共计 12.14 万元，另拨给相关赛项承办学校补助经费共 36.4 万元，共 48.54 万元。

（8）2025 年 8 月龙岩市财政局 龙岩市教育局下发《龙岩市财政局 龙岩市教育局关于下达龙岩市职业院校参加 2023-2024 年全国职业院校技能大赛补助经费的通知》（龙财教指〔2025〕28 号），下达我市职业院校师生参加各级各类竞赛的获奖奖金共计 44.5 万元。

（9）2025 年 9 月龙岩市财政局 龙岩市教育局下发《关于下达 2025 年龙岩市现代职业教育质量提升计划等专项资金的通知》（龙财教指〔2025〕32 号），下达我市现代职业教育质量提升计划等专项资金共 400 元。

（10）2025 年 9 月龙岩市财政局 龙岩市教育局下发《龙岩市职业院校参加 2024 年全省职业院校教学能力比赛和 2025 年全省职业院校技能大赛补助经费的通知》（龙财教指〔2025〕33 号），下达我市职业院校师生参加各级各类竞赛的获奖奖金共计 49.54 万元。

（11）2024 年 12 月 26 日，龙岩市人民政府常务会议研究决定：同意设立闽西职业技术学院汀州校区，龙岩市创新开展职业教育市域中高职联合办学新模式。

6.3 经费保障（财政支出、生均拨款、地方企业捐赠等经费）

2025 年，我市落实省财政厅、教育厅、人社厅关于职业学校生均公用经费拨付标准政策，各县（市、区）积极调整辖区内的中职学校生均公用经费，力争达到省定标准。在县

级财政支持下，3所县级中职学校生均公用经费基本达到省定标准，其他县（市、区）结合县级财力，按照一定比例提高了生均拨款标准；对中央质量提升计划专项资金和省级职业教育项目专项资金，按项目下拨各中职学校，使项目任务能及时开展。

市级财政 2025 年度下达以下项目奖金：1. 下达 2025 年龙岩市中等职业学校技能大赛补助经费 48.54 万元；2. 下达龙岩市职业院校参加 2023-2024 年全国职业院校技能大赛补助经费 44.5 万元；3. 龙岩市职业院校参加 2024 年全省职业院校教学能力比赛和 2025 年全省职业院校技能大赛补助经费 49.54 万元。2025 年度市财政支持职业院校技能大赛奖金总计 142.58 万元。5. 下达 2025 年全市中职教育发展经费 5725 万元，其中中职学校资助资金 5028 万元，其余 697 万元为省级现代职业教育发展专项资金和教育质量提升计划专项资金。

6.4 设施保障

根据福建省教育厅等五部门转发教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知（闽教职成〔2022〕32号）精神，我市主动会商人社、发改、财政、住房和城乡建设等部门，认真开展全面调研摸底，对照《职业学校办学条件重点监测指标》，根据区域人口结构、经济发展基础和学校办学条件现状，制定达标工作实施方案，对我市所有中职学校办学条件开展了实地核查，并通过龙岩市人民政府教育督导委员会督促各县（市、区）政府重视职业教育，督促协助各职业学校在 2025 年之前达到各项指标。2025 年 6 月，福建省教育厅组织对全省职业学校进行“双随机、一公开”抽查检测。根据《福建省教育厅办公室关于通报 2025 年度职业学校办学条件达标“双随机、一公开”抽查情况的通知》（闽教办职成〔2025〕4

号），我市达标率居全省第一，在校园占地面积、生均用地面积、藏书数量、生均图书等指标方面，完全达到相关标准，在设施设备等方面极大地保障了我市职业教育发展。

6.5 质量保障（质量监督体系）

为确保教育教学质量，我市职业教育依托市职教中心构建了合理的质量监督体系，通过定期质量检测 and 常规中心教研组活动的方式，推动教育水平不断提升，保障教育质量正向发展。

1. 长期以来，我市坚持对各年级学生开展公共基础学科（语文、数学、英语、德育 4 个科目）和五年专专业课程的教学质量进行统一检测工作。2025 年 12 月 11-12 日，我市组织统一命题，对 2024 级和 2025 级学生开展质量检测，并在考试结束后实行各学科教学质量分析，进一步推动教育教学质量良性发展。

2. 我市坚持教育教学改革和教研活动为抓手，充分发挥教研机构的价值和功能，推动职教教学研究，深化教学改革，提高教学质量，依托龙岩市中等职业教育学科（专业）17 个中心教研组、10 个市级中职“名师工作室”，由龙岩市职教中心牵头，以市各学科中心组为核心，布置各中心组 2024 - 2025 学年度工作，积极开展教研活动。以中心教研组活动为平台，开展了以课堂教学听课和专题讲座形式的教育教育活动以及教学技能竞赛比武，有效地发挥了我市中职学校名师的示范、引领、辐射作用，搭建起有利于优秀骨干教师成长的平台。2025 年，我市第四批市级中心教研组加强质量管理，以山海协作的方式，跨市邀请厦门中职学校优秀教师到我市开展优质课授课和研讨活动，同时对本市的市级公开课教师提高要求，增加校级磨课研讨环节，积极提升活动质量，2025 年度共开展 30 多次市级教研活动。

3. 为确保教育教学质量，在过程中总结经验，提升理论

联系实际水平，我市坚持每年组织开展职业教育省级教学成果奖申报。2025 年经省厅组织专家评审公布，我市 2024 年申报的职业教育教学成果奖取得喜人的成绩，共有 2 个特等奖、2 个一等奖、3 个二等奖。其中， 闽西职业技术学院、龙岩市教育局、龙岩高新技术产业开发区（龙岩经济技术开发区）管理委员会、福建省机械工业联合会、福建龙净环保股份有限公司、北京字跳网络技术有限公司联合申报的《三链汇聚 三维同构 三育成才：高职院校服务地方产业发展的人才培养创新与实践》和龙岩华侨职业中专学校申报的《聚力蓄能 全链培新：中职院校智能制造类专业人才培养模式创新与实践》获得 2024 年职业教育省级教学成果特等奖；闽西职业技术学院、福建省职业技术教育中心、福龙马集团股份有限公司、龙岩广钨机械设备有限公司、龙岩畅丰专用汽车有限公司、福建省龙岩市三阳机械有限公司联合申报的《融合共生 协同转型：机械装备及专用汽车产业人才培养创新与实践》和上杭职业中专学校、闽西职业技术学院、福州徕斯达信息科技有限公司联合申报的《四维进阶 三段递进 三位保障：“3+2”学制下的土建类人才培养模式的探索与实践》获得 2024 年职业教育省级教学成果一等奖；闽西职业技术学院、中国联合网络通信有限公司龙岩市分公司、冠捷显示科技（厦门）有限公司联合申报的《识变·应变·求变：新一代信息技术技能人才培养模式探索与实践》、龙岩市农业学校申报的《服务现代农业高质量发展的“一懂两爱三过硬”新农人培养体系的构建与实践》和上杭职业中专学校申报的《学做润一体校企社协同 养跟评结合：中职学校文化育人模式的探索与实践》获得 2024 年职业教育省级教学成果二等奖。

【案例 15】跨市教研聚智慧 名师引领共成长

——龙岩市汪英、厦门市杨卫坤名师工作室联合教研活动

为深化新时代课堂教学改革，打破地域教育壁垒，推动优质教育资源深度共享。10月30日至31日，2025年龙岩市汪英名师工作室与厦门市杨卫坤名师工作室联合教研活动，在长汀职业中专学校隆重拉开帷幕。两大工作室的骨干成员怀揣教育热忱远道而来，与学校教师代表齐聚一堂，以精品课堂为媒、以深度研讨为桥，共同开启了一场聚焦学科核心素养、赋能教学提质增效的教育盛宴。

1. 创新教学显风采

活动中，来自厦门市杨卫坤名师工作室的周怡老师以《投影法和三视图》为课题展开教学。课堂上，周老师巧妙结合生活实例，将抽象的投影原理转化为直观的图形演示，通过小组合作探究与即时互动练习，引导学生逐步掌握三视图的绘制技巧，充分体现了“以学生为中心”的教学理念，让枯燥的几何知识变得生动易懂。



图 31：厦门周怡老师《投影法和三视图》公开课

2. AI 赋能教学开新篇

龙岩市汪英名师工作室的吴佳斐老师带来《物体受力分析和受力

图》教学展示。课堂上，他首次尝试运用 AI 数学人辅助教学，从实际场景切入，以问题链层层引导，帮助学生建立 “先判断受力、再规范作图” 的解题逻辑，同时针对易错点展开解析，培养学生严谨物理思维，课堂氛围活跃，教学效果显著。

3. 聚焦学测明方向

厦门市杨卫坤名师工作室核心成员黄贤渴老师，围绕《学测背景下中职数控专业技能课教学策略》开展专题讲座。他结合最新职业技能测试大纲要求，从课程目标校准、实训内容优化、评价方式革新三个维度展开分享，通过典型教学案例解析，提出 “以测促教、以练提能” 的教学思路，为在场教师精准把握学测导向、提升技能课教学实效提供了实用方法。



图 32：龙岩厦门两地名师工作室联合研讨

此次联合教研活动的成功举办，跨市教研打破了地域壁垒，实现了 “优质资源互享、教学智慧互鉴” 的目标，为今后的教学实践提供了新思路、新方向。下一步，我市职业教育将持续加强与名师工作室的合作，积极吸纳先进教学经验，为提升教育教学质量、培养高素质人才注入更多活力。

【案例 16】聚焦“四真”促帮扶 山海携手谱新篇！

集美工业学校与武平职专 2025 年结对帮扶暨联合教研活动

为深化校际结对帮扶成效，搭建优质职教资源共享平台，提升教师教育教学核心能力，我市在职业教育领域坚持山海协作，携手共建。2025 年 12 月 4 日至 5 日，集美工业学校专家团队赴武平职业中专学校，开展为期两天的结对帮扶暨联合教研活动。活动以“真问题、真交流、真教研、真感情”为引领，通过多形式、多层次互动协作，为两市职业教育协同发展筑牢根基。



图 33：厦门-龙岩职业教育交流研讨会

一、锚定真问题，靶向施策破瓶颈

活动精准聚焦职业教育教学管理与专业建设痛点，邀请集美工业学校及行业专家开展系列专题讲座，实现精准赋能。集美工业学校党委书记赵丽萍以《锚定全会精神 扎根先进制造 融入强国建设》为题，解读二十届四中全会精神与先进制造领域人才培养的结合路径；集美区陈宝华名师工作室负责人陈宝华在《以赛赋能 蓄力成长》讲座中，

为教师教学能力比赛备赛提供指导；刘燕頔、王凤茹、王晓丽、杜伊凡等专家围绕教学实施报告撰写、班主任比赛策划、高效思政课堂构建、机电专业产教融合等关键议题专项分享，直击教学教研和专业建设堵点，为武平职专教师提供了可落地、可复制的解决方案。

二、深化真交流，互鉴共绘职教图

活动搭建多维度交流桥梁，推动校际、区域职教理念深度碰撞。12月4日下午，两校举行“青蓝工程”师徒结对仪式，武平职专林喜艳、练谨等4名教师与集美工业学校庄静云、黄妍等名师签订帮扶协议，明确常态化指导，资源共享等细则。活动期间，龙岩市职业技术教育与就业指导中心张曙辉主任参加了职业教育交流研讨会，共话区域职教发展方向，交流产教融合、校企合作经验。

三、深耕真教研，课堂示范提质效

12月5日上午，武平职专林小梅与集美工业学校吴芳同授语文《念奴娇·赤壁怀古》，林喜艳与庄静云同讲数学《函数的单调性》，黄妍与练谨同教英语《学考语法复习：被动语态》，6堂公开课展现不同教学思路与课堂组织模式。课后，两校学科教师分组评课研讨，围绕课程设计、学情分析、教学评价等深入交流，优化教学方案，提升教研实效。

四、缔结真感情，青蓝携手共奋进

以“青蓝工程”为纽带，两校构建长效帮扶与情感联结机制。结对师徒明确帮扶周期与能力提升目标，通过常态化教学观摩、资源共享、课题共研等方式协同成长。

此次活动以“四真”为抓手，推动优质职教资源精准下沉与双向流动，有效提升武平职专教师教学教研能力，为区域职业教育高质量发展注入新动能。

7 挑战与展望

7.1 面临挑战

多年来，我市坚持在职业教育发展方面进行探索创新，在取得一些成效的同时，也清醒地认识到，制约职业教育发展的挑战仍不同程度存在，主要有以下几个方面：

（一）政策机制不够健全。职业教育涉及发改、教育、人社、工信、财政等多个部门，相关职能部门还未建立常态化的有效沟通衔接机制，对职业教育发展中出现的重点难点问题的协调解决比较滞后。2022年，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出现代职业教育体系“一体两翼”建设新模式，但截至目前，我市尚未建立现代职业教育体系建设市级协同推进机制，如省级龙岩市专用车市域产教联合体建设工作缺少相应的政策措施支撑，工作推进成效有待提升。

（二）校企合作有待推进。一是企业积极性不足。一些企业因为在校企合作中需要投入人员、场地、设备、仪器等，增加了经营成本，把产教融合、校企合作看作额外的负担。二是职业院校专业设置前瞻性不够。与经济社会发展、产业与技术革新速度相比，职业院校在学科建设、专业设置与培养方案完善上相对滞后，难以快速适应产业结构发展变化，无法满足企业对产业新技术、新工艺的迫切需求。

（三）办学能力亟待提升。一是职业教育底子薄、基础弱。当前，各级财政较为困难，职业教育投入无法满足需求，特别是与职业教育投入法定增长和“两个只增不减”的要求还有较大的差距。二是专业课教师教育教学能力有待进一步提高。职业院校专业课教师来源比较单一，大多数是高等院校毕业后直接担任专职教师。部分教师因缺乏企业一线经历和实践经验积累，还达不到“双师型”教师的标准，教学效

果受到一定影响。三是职称评审标准有待优化。职称评审中，反映实践能力、参与产教融合和校企合作项目的指标权重不高，影响了专职教师提升实践能力的积极性。

（四）社会观念尚有偏差。社会对职业教育仍然存在一定偏见，存在“重普高、轻职教”的思想观念，认为职业教育是低水平、低层次的教育大有人在。加上目前劳动就业制度还不够健全，社会分配机制存在诸多问题，使得家长和学生对上职业学校缺乏足够的信心。

7.2 发展展望

我市教育部门按照国家和省市关于职业教育的政策文件精神，科学确定发展目标、合理制订建设规划，精准组织落实赶超。持续推动职业学校改革，以普职融通为价值导向，尝试在职业学校建立具有综合性结构的多样化课程体系和多样化的师资队伍，为学生提供更加丰富多样、可灵活转换的学习内容和学习机会。继续实施“一带一路”、乡村振兴等国家战略，面对供给侧改革和产业转型升级，支撑龙岩市“5+N”现代产业体系发展及产业转型升级，围绕服务“一带一路”建设和国际办学合作，提供国际化人才培养服务等方面进一步探索，推动职业教育“长入经济、汇入生活、融入文化、深入人心、进入议程”，通过我市5所“福建省高水平职业院校立项单位”和11个“高水平专业群立项单位”的引领带动，实现全市职业教育全面均衡高质量发展、形成具备“引领改革、对接产业、支撑发展”的特色鲜明示范有力的职业教育发展模式

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2025 年
1	毕业生人数*	人	6964
2	毕业生去向落实人数	人	6921
	其中：升学人数	人	4565
	升入本科人数	人	222
3	毕业生本省去向落实率	%	99.38
4	月收入	元	3236
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2356
	其中：面向第一产业就业人数	人	372
	面向第二产业就业人数	人	478
	面向第三产业就业人数	人	1506
6	自主创业率	%	3.6
7	毕业三年晋升比例	%	15.6

表 2 满意度调查表（系统自动生成）

序号	指标	单位	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%			问卷
	其中：课堂育人满意度*	%			
	课外育人满意度*	%			
	思想政治课教学满意度*	%			
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%			
	专业课教学满意度*	%			
2	毕业生满意度	%			
	其中：应届毕业生满意度	%			
	毕业三年内毕业生满意度	%			
3	教职工满意度*	%			
4	用人单位满意度	%			
5	家长满意度	%			

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2025 年
1	生师比*	——	1: 14.84
2	“双师型”教师比例	%	69.82
	其中：高级“双师型”教师比例	%	32.84
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	34.44
4	专业群数量* ¹	个	13
	专业数量*	个	50
5	教学计划内课程总数*	门	1763
		学时	614715
	其中：课证融通课程数*	门	78
		学时	15130
	网络教学课程数*	门	217
		学时	63217
	校企合作课程数	门	16
		学时	1520
6	专业教学资源库数	个	78
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	1
	校级数量	个	77
	接入国家智慧教育平台数*	个	2
7	在线精品课程数*	门	51
		学时	7124
	在线精品课程课均学生数*	人	2835
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数*	门	1
	校级数量	门	40
	接入国家智慧教育平台数*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数*	个	0
9	编写教材数	本	10

¹ 须逐一填写专业群名称、核心专业和对接产业，并上传平台，否则无效。

序号	指标	单位	2025 年
	其中：国家规划教材数*	本	0
	校企合作编写教材数	本	4
	新形态教材数	本	2
	接入国家智慧教育平台数*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	2000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.37
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9769.8

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	2356
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	1330
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	0
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	1567
	D 类：到大型企业就业人数*	人	368
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益 ²	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数量	项	1
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
6	专利转让数量	项	0
7	专利成果转化到款额	万元	0
8	非学历培训项目数*	项	76
	非学历培训学时*	学时	197849
	公益项目培训学时*	学时	18990
9	非学历培训到账经费	万元	78.014

² 须由受益方出具加盖财务章的证明，并上传平台，否则无效。

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0
	其中：标准数量	个	0
	专业标准数量	个	0
	课程标准数量	个	0
	资源数量	个	0
	装备数量	个	0
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报
	在校生数	人	仅高职填报
3	接收国外留学生专业数	个	0
4	接收国外留学生人数	人	0
5	接收国外访学教师人数	人	0
6	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	18903
2	年生均财政拨款水平	元	4200
3	年财政专项经费*	万元	2664.44
4	教职工额定编制数	人	1158
	教职工总数	人	1429
	其中：专任教师总数	人	1201
	思政课教师数*	人	93
	体育课专任教师数	人	58
	美育课专任教师数	人	68
	心理教育教师数	人	28
	辅导员人数*（高职）	人	
	班主任人数	人	450
	开设心理健康专题讲座数	次	39
	校级品牌文化活动（如体育节、艺术节）举办数	次	45

序号	指标	单位	2025 年
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	14404
	其中：学生体质测评合格率	%	82
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3523
7	省级创新创业大赛中的获奖人数	人次	15
8	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	827.9
9	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	63
10	聘请行业导师人数*	人	47
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	6
	行业导师年课时总量*	课时	10698
	年支付行业导师课酬	万元	128.935
11	年实习专项经费	万元	24.627
	其中：年实习责任保险经费	万元	26.96